

**LAPORAN AKHIR  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
SD N GEDONGKIWO  
YOGYAKARTA**



**Oleh:  
IDA KRISTIYANI  
11108241141**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2014**

## HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Kegiatan PPL di SD N Gedongkiwo:

**Nama : Ida Kristiyani**

**NIM : 11108241141**

**Jurusan/Prodi : PPSD/S1-PGSD**

**Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan**

Telah melaksanakan kegiatan PPL 2014 di SD N Gedongkiwo dari tanggal 1 Juli sampai dengan 17 September 2014. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan ini.

Yogyakarta, 17 September 2014

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.  
NIP. 19580822 198403 2 001

Anang Hari Bawanu, S.Pd  
NIP. 2035

Mengetahui,

Kepala Sekolah  
SD N Gedongkiwo

Koordinator PPL  
SD N Gedongkiwo

Rumgayatri, S.Pd.  
NIP. 19671129 198804 2 001

Mujiyanti, S.Pd  
NIP. 19620211 198804 2 001

## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, serta karunia-Nya kepada kita sehingga penyusunan laporan akhir Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD N Gedongkiwo ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat pada waktunya, tanpa mengalami kesulitan secara berarti.

Perlu disadari bahwa terselesaikannya pembuatan laporan ini juga tidak lepas dari peran berbagai pihak yang telah membantu baik secara materiil maupun moriil pada saat persiapan, pelaksanaan kegiatan sampai pasca-kegiatan. Oleh karena itu, penyusun mengucapkan terima kasih sebanyak-banyaknya kepada :

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd, M.A selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta,
2. Dr. Haryanto, M.Pd selaku Dekan FIP UNY,
3. Hidayati, M.Hum. selaku Ketua Jurusan PPSD FIP UNY,
4. Dr. Enny Zubaidah, M.Pd. selaku dosen pembimbing lapangan yang senantiasa bersabar dalam membimbing dan banyak memberikan pengarahan serta masukan yang sangat berharga bagi mahasiswa,
5. Rumgayatri, S.Pd. selaku kepala SD N Gedongkiwo yang telah bersedia menerima kami mahasiswa praktikan KKN-PPL di sekolah tersebut,
6. Mujiyanti, S.Pd selaku koordinator KKN-PPL di sekolah yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama penyusun melakukan kegiatan KKN-PPL,
7. Anang Hari Bawanu, S.Pd selaku Guru Pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama melakukan praktek mengajar di SD N Gedongkiwo,
8. Bapak dan Ibu Guru dan seluruh karyawan/karyawati SD N Gedongkiwo yang telah membantu pelaksanaan KKN-PPL serta telah membagi pengalaman-pengalaman yang berharga untuk mahasiswa,
9. Siswa-siswi SD N Gedongkiwo 2014/2015 atas keseriusan belajar dan kebersamaan yang berhasil dibangun selama PPL berlangsung,
10. Sahabat perjuangan KKN-PPL UNY di SD Negeri Gedongkiwo yang telah bekerja keras membentuk kerja tim yang baik sehingga proses PPL dapat dilalui bersama-sama sampai akhir, dan
11. Semua pihak yang telah membantu selama pelaksanaan kegiatan sampai penyusunan laporan KKN-PPL ini.

Semoga budi baik serta kerja keras dari berbagai pihak mendapatkan balasan dan kerja sama yang telah dijalani tidak akan terhenti hanya sampai

berakhirnya KKN-PPL ini saja, namun akan terus berlanjut serta menjadi ikatan dalam menjaga persaudaraan yang telah dijalin bersama.

Penyusun menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna, sehingga diharapkan kritik dan saran yang dapat membangun demi kesempurnaan laporan ini. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya. Amin.

Yogyakarta, 17 September 2014

Penyusun

DAFTAR ISI

Halaman Judul ..... i

Halaman Pengesahan ..... ii

Kata Pengantar..... iii

Daftar Isi ..... v

Daftar Lampiran ..... vi

Abstrak ..... vii

BAB I. PENDAHULUAN ..... 1

    A. Analisis Situasi ..... 1

    B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL ..... 6

BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL ..... 8

    A. Persiapan ..... 8

    B. Pelaksanaan ..... 8

        1. Praktik Mengajar Terbimbing..... 8

        2. Praktik Mengajar Mandiri ..... 22

        3. Ujian Praktik ..... 28

    C. Analisis Hasil ..... 33

BAB III. PENUTUP ..... 35

    A. Kesimpulan ..... 35

    B. Saran ..... 35

Daftar Pustaka ..... 37

Lampiran ..... 38

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing

Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mandiri

Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ujian

Lampiran 4. Matriks PPL

Lampiran 5. Catatan Mingguan PPL

Lampiran 6. Jadwal PPL

# **PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2014**

## **UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

### **LOKASI SD N GEDONGKIWO**

#### **YOGYAKARTA**

*Oleh :*

*Ida Kristiyani*

*NIM. 11108241141*

#### **ABSTRAK**

*Salah satu mata kuliah yang harus diikuti oleh mahasiswa kependidikan UNY adalah program PPL. Program PPL merupakan praktek pengalaman lapangan yang bertujuan agar mahasiswa kependidikan mampu mendapatkan pengetahuan dan pengalaman dalam proses kegiatan belajar mengajar di lembaga pendidikan. Tujuan dari program PPL adalah untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang manajerial dan pembelajaran di sekolah, memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi profesionalismenya dalam bidang keguruan atau pendidikan, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, belajar, dan memahami seluk beluk sekolah dengan segala permasalahannya, serta memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimiliki dalam proses pembelajaran. Program PPL Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2014 dilaksanakan pada semester khusus bulan Juli sampai September 2014. Program ini memberikan kesempatan kepada mahasiswa UNY untuk meningkatkan kemampuannya dalam bidang pendidikan.*

*Mahasiswa kependidikan khususnya jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar berkesempatan melakukan Program Pengalaman Lapangan di Sekolah Dasar. SD N Gedongkiwo adalah salah satu Sekolah Dasar yang bekerja sama dengan UNY untuk digunakan menjadi salah satu lokasi PPL pada tahun 2014. Program PPL yang dilakukan meliputi pelaksanaan praktik mengajar sebanyak 10 kali terdiri dari praktik mengajar terbimbing sebanyak 8 kali dan praktik mengajar mandiri sebanyak 2 kali yang dilaksanakan mulai tanggal 8 Agustus 2014 sampai dengan 30 Agustus 2014 serta sebagai evaluasi dilaksanakan ujian praktik mengajar dua kali yang dilaksanakan pada tanggal 3 September 2014 dan 4 September 2014. Praktik mengajar ini meliputi pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran, persiapan media, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran.*

*Pelaksanaan kegiatan PPL meliputi tiga tahapan yaitu, tahap persiapan, pelaksanaan dan evaluasi. Tahapan persiapan PPL meliputi tahap observasi sekolah dan penyusunan jadwal mengajar. Tahap pelaksanaan meliputi praktik mengajar 10 kali ditambah dengan ujian 2 kali. Tahap evaluasi sebagai refleksi keberhasilan pembelajaran yang telah dilaksanakan.*

*Pelaksanaan program PPL di SD N Gedongkiwo berjalan dengan baik, namun terdapat beberapa kendala yang dihadapi, seperti ada beberapa kali jadwal mengajar yang tidak sesuai dengan waktu perencanaan, akan tetapi dengan adanya kerja sama yang solid dari berbagai pihak, berbagai kendala yang ada tersebut pun dapat diatasi dengan baik. Dukungan dari berbagai pihak terutama pihak sekolah sendiri sangat membantu kelancaran pelaksanaan program PPL di SD N Gedongkiwo.*

**Kata Kunci :** *Laporan, PPL, SD Negeri Gedongkiwo*



## BAB I PENDAHULUAN

### A. Analisis Situasi Sekolah

#### 1. Kondisi Fisik Sekolah

SD Negeri Gedongkiwo beralamatkan di Jalan Bantul Gang Tawang Sari, Kecamatan Mantri Jeron, Yogyakarta. Pintu gerbang sekolah ini berada di sebelah utara. Gerbang sekolah dijaga oleh seorang satpam. SD Negeri Gedongkiwo sudah mempunyai tempat parkir kendaraan, tempatnya terpisah antara guru dan siswa. Tempat parkir guru masih baru dan bersih, sedangkan tempat parkir siswa sudah banyak coretan.

Sebuah mushola berdiri di halaman depan bernama Mushola Al Kautsar. Mushola itu bukan hanya digunakan oleh warga sekolah saja tetapi juga oleh masyarakat sekitar. Keadaan mushola masih bagus dan bisa memuat hingga 40-an jamaah.

Luas sekolah totalnya adalah 3013 m<sup>2</sup> dengan luas bangunan 2207 m<sup>2</sup>, sedangkan sisanya berupa lapangan dan halaman seluas 600 m<sup>2</sup> dan kebun/taman seluas 206 m<sup>2</sup>.

Bangunan SD Negeri Gedongkiwo masih terlihat bagus. Bangunan tersebut terdiri dari dua lantai. Lantai pertama terdiri dari ruang kepala sekolah yang menjadi satu dengan bagian administrasi, dua buah ruang UKS, kantor guru, ruang senam, kamar mandi, tempat penyimpanan alat olahraga, serta perpustakaan yang juga digunakan sebagai ruang musik. Ruangan kelas 1A-3B juga berada di lantai bawah. Sementara kelas 4A-6B di lantai atas. Lab komputer dan ruang penyimpanan alat peraga IPA juga di lantai atas. Masing-masing lantai terdapat kamar mandi. Jumlahnya 8 buah di lantai atas dan 12 buah di lantai bawah.

Halaman samping dan dalam digunakan sebagai arena olahraga. Namun, sangat disayangkan cat lapangan sudah pudar. Terdapat juga bak pasir untuk lompat jauh. Sekitar halaman terdapat taman yang cukup terawat. Ada pula apotek hidup di halaman dalam. Kantin berada di halaman dalam bagian selatan dekat dengan apotek hidup.

Kondisi ruang kelas di SD Negeri Gedongkiwo masih bagus. Papan administrasi kelas sudah terdapat di masing-masing kelas. Di sekeliling





dinding terdapat beberapa poster dan gambar sebagai media. Almari sudah tersedia di setiap ruangan untuk menyimpan buku-buku dan peralatan belajar.

Berikut ini data mengenai SD Negeri Gedongkiwo Yogyakarta:

1. Nama Sekolah : SD Negeri Gedongkiwo
2. Alamat : Jalan Bantul Gang Tawang Sari, Kecamatan  
Gedongkiwo, Yogyakarta
3. Telepon : (0274) 411088
4. Kode Pos : 55142

## 2. Potensi Peserta Didik

Jumlah siswa SD Negeri Gedongkiwo secara keseluruhan pada tahun ajaran 2012/2013 dapat dilihat dalam tabel berikut:

No	Kelas	Jumlah Kelas	L	P	Jumlah
1	Kelas I	2	33	27	60
2	Kelas II	2	26	27	53
3	Kelas III	2	25	22	47
4	Kelas IV	2	26	25	51
5	Kelas V	2	22	37	59
6	Kelas VI	2	27	22	49
Jumlah		12	171	154	325

Siswa-siswi SD N Gedongkiwo seringkali mewakili sekolahan untuk mengikuti lomba dan mendapat peringkat di tingkat kota, propinsi, bahkan pada tanggal 17 September 2014 siswa-siswi SDN Gedongkiwo ada yang berkesempatan mengikuti perlombaan senam ke tingkat nasional mewakili Daerah Istimewa Yogyakarta bersama SDN Suryodiningratan 3.

## 3. Potensi Guru dan karyawan

Berikut adalah daftar nama guru dan karyawan SD Negeri Gedongkiwo Yogyakarta tahun ajaran 2012/2013:

No.	Nama	Tugas
1.	Rumgayatri, S.Pd.	Kepala Sekolah
2.	Sri Tugiyanti, S.Pd.	Guru kelas 1a
3.	Harjanti, S.Pd. SD	Guru kelas 1b
4.	Surya Sulastri Subiyanti, A.Ma.Pd	Guru Kelas 2a
5.	Dra. Rr. Endang Sulistiyarningsih	Guru Kelas 2b



6.	Marsiti, A.Md.	Guru Kelas 3a
7.	Dani Kristianingsih, S.Pd.	Guru Kelas 3b
8.	Anang Hari Bawanu, S.Pd.	Guru Kelas 4a
9.	Siti Hindariyati, S.Pd.	Guru Kelas 4b
10.	Ning Dwi Astuti, S.Pd.	Guru kelas 5a
11.	Anik Sutilah, S.Pd.	Guru kelas 5b
12.	Mujiyanti, S.Pd.	Guru Kelas 6a
13.	Murjani Mudjiasih, S.Pd.	Guru kelas 6b
14.	Esti Barokah, S.Pd.I	Guru PAI
15.	M. Faridul Anshor, A.Ma.Pd	Guru PAI
16.	Sukristiyanta, A.Ma.Pd	Guru Penjas
17.	Umi Hariyani, S.Pd.Jas	Guru Penjas
18.	Bambang Ruskamto, S.Pd. Jas	Guru Penjas
19.	Suradi	Staf
20.	Siti Khotijah	Guru Ekstra Tpa
21.	Supriyatun	Guru Ekstra Tari
22.	Nuryanto	Guru Ekstra Pramuka
23.	Madhagintar Karno, A.Md.	Perpustakaan
24.	Dewi Januastri	Administrasi
25.	Abdul Muhyi, S.Kom.	Administrasi/Guru TIK
26.	Sumartono	Satpam
27.	Sudihartono	Pesuruh

Guru SD Negeri Gedongkiwo juga memiliki prestasi yang tidak kalah dengan siswanya. SD Negeri Gedongkiwo berhasil menjadi juara 3 kreatifitas alat peraga pada peringatan hari lingkungan hidup 2013. Penghargaan tersebut diberikan oleh Badan Lingkungan Hidup Kota Yogyakarta. SDN Gedongkiwo juga terpilih sebagai sekolah sobat bumi bekerjasama dengan Pertamina Foundation.

#### 4. Fasilitas Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) dan Media Pembelajaran

Situasi di sekolah cukup kondusif karena tidak terlalu dekat dengan jalan raya. Sekolah bersebelahan dengan tanah pemakaman sehingga tidak terlalu terganggu dengan keramaian.



Observasi terhadap proses pembelajaran dilakukan di kelas 1 hingga 5 dengan sampel kelas acak. Sekolah masih menggunakan kurikulum KTSP. Pembelajaran yang terjadi kurang lebih sama untuk setiap kelas. Metode yang digunakan guru kebanyakan adalah ceramah. Penggunaan media masih jarang.

Mulai tahun ajaran 2014/2015 SDN Gedongkiwo sudah mulai menggunakan kurikulum 2013, hanya saja pelaksanaannya belum maksimal karena guru-guru masih belum paham mengenai kurikulum 2013.

Adapun media atau alat-alat yang mendukung proses pembelajaran yang terdapat di kelas yaitu sebagai berikut: papan tulis ada di setiap kelas, peta, gambar pahlawan, beberapa media gambar, buku-buku penunjang pembelajaran, dan hasil karya siswa. Pemanfaatan media perlu ditingkatkan lagi. Selama masa observasi, pembelajaran yang dilakukan masih kurang melibatkan siswa.

#### **5. Perlengkapan Penunjang Pembelajaran**

Sekolah sudah memiliki beberapa alat musik yang digunakan siswa ketika pelajaran seni musik. Terdapat 2 buah piano, 20-an recorder, dan 3 buah pianika.

Di laboratorium terdapat beberapa alat peraga IPA yang kurang dimanfaatkan. Laboratorium tersebut tidak digunakan sebagai tempat praktek tetapi digunakan sebagai tempat penyimpanan alat peraga dan beberapa peralatan praktek tidak terpakai dan kurang terawat.

Globe, peralatan drum band, dan peralatan olahraga seperti papan catur, bola, dan lain-lain cukup lengkap. Peralatan tersebut disimpan di ruang olahraga yang bersebelahan dengan UKS. Namun, kondisi peralatan tersebut sudah tidak baru.

#### **6. Perpustakaan**

SD N Gedongkiwo mempunyai ruang perpustakaan yang cukup luas, bersih, rapi dan nyaman digunakan oleh siswa untuk membaca dan belajar. Selain itu ventilasi dan pencahayaan di ruang tersebut sudah memadai. Buku-buku ditata rapi sesuai dengan kelompoknya. Koleksi buku juga cukup lengkap, banyak serta sudah diberi label. Terdapat buku untuk pengunjung perpustakaan. Proses peminjaman buku menggunakan sistem manual. Terdapat kartu inventarisasi perpustakaan.

#### **7. Laboratorium**



Terdapat 1 laboratorium komputer di lantai 2, yang di dalamnya terdapat 20 buah komputer. Laboratorium ini digunakan secara bergiliran sesuai dengan jadwal mata pelajaran yang telah ditetapkan.

#### **8. Layanan Konseling**

Tidak ada layanan konseling secara khusus tetapi guru kelas juga berperan sebagai guru pembimbing bagi siswa mengenai kesulitan yang dialaminya, baik yang bersifat akademik maupun non akademik.

#### **9. Pendalaman Materi dan Ekstrakurikuler**

Pendalaman materi dijadwalkan secara rutin bagi setiap kelas dan masuk dalam jam pelajaran. Terdapat mata pelajaran tertentu yang melebihi alokasi dalam kurikulum karena memang dilebihkan sebagai pendalaman materi. Waktu yang biasanya digunakan adalah sepuluh jam sekolah.

Adapun ekstrakurikuler yang terdapat di SDN Gedongkiwo yaitu : Pramuka untuk kelas III, IV, dan V hari Senin pukul 13.00. Bahasa Inggris dan tari yang masing-masing kelas telah dijadwalkan sendiri-sendiri. SDN Gedongkiwo pernah memenangkan banyak perlombaan, piala kejuaraan ditata dengan rapi di almari sebelah pintu masuk ruang kepala sekolah.

#### **10. Usaha Kesehatan Sekolah (UKS)**

Ruang UKS berdampingan dengan ruang kepala sekolah, fasilitas di ruang UKS belum begitu lengkap dan kurang tertata. SDN Gedongkiwo memiliki 2 ruang UKS, satu untuk putra dan satu untuk putri. Di dalam masing-masing ruang UKS terdapat 1 buah tempat tidur dan 1 bantal, 1 buah kursi, meja kecil 1, timbangan berat badan 2, dan lemari obat dan peralatan. Namun lemari obat isinya kurang lengkap.

#### **11. Koperasi**

Koperasi siswa hanya berupa lemari etalase di depan ruang UKS. Koperasi ini menyediakan berbagai alat tulis dan atribut sekolah seperti topi, badge, dan lain-lain. Ketika siswa ingin membeli sesuatu, mereka menghubungi salah satu guru yang bertugas mengurus koperasi.

#### **12. Administrasi**

Administrasi ditangani oleh pengurus tata usaha dan sudah menggunakan komputerisasi. Sudah terdapat pembagian tugas mengenai ketatausahaan/administrasi untuk proses pembelajaran dan administrasi mengenai sarana prasarana.



Terpasang di kantor kepala sekolah yang berdampingan dengan ruang tata usaha, data guru, karyawan dan kepek, papan data siswa, dan kalender akademik. Hanya saja papan denah sekolah belum tersedia.

### **13. Kesehatan Lingkungan**

Keadaan lingkungan sekolah bersih. Halaman luas dan sudah dipaving. Terdapat 7 keran air di sekeliling halaman sekolah. Salah satu berbentuk seperti wastafel dan yang lainnya hanya berupa keran saja. Tempat sampah disediakan di tepi halaman sebanyak 3 buah tempat sampah berukuran besar. Selain itu, setiap kelas juga sudah disediakan tempat sampah tersendiri. Masing-masing tempat sampah sudah dibedakan menurut jenisnya.

Halaman dalam sekolah cukup rindang dengan beberapa pohon melinjo dan ketepeng serta ada taman yang mengelilingi halaman. Halaman tersebut sangat mendukung jika digunakan untuk siswa bermain saat istirahat maupun jika digunakan ketika pelajaran olahraga.

### **14. Warung Sekolah**

Terdapat dua buah kantin sekolah, terletak di pojok halaman dalam. Kebersihan kantin sudah baik dan tidak hanya menyediakan makanan ringan, tetapi juga menyediakan beberapa makanan olahan seperti nasi, jajanan pasar, roti, soto dan lain-lain. Pengelola untuk setiap kantin berbeda-beda. Dua kantin tersebut disewa oleh warga sekitar.

### **15. Tempat Ibadah**

Sekolah memiliki mushola yang bernama Mushola Al Kautsar. Mushola tersebut digunakan sebagai tempat praktek saat pelajaran agama Islam, digunakan siswa ketika sholat dhuha dan dhuhur. Warga di sekitar sekolah juga dapat menggunakannya. Fasilitas yang ada di dalamnya seperti karpet, mukena dan Al Quran yang kondisinya masih baik.. Tempat wudhu cukup luas. Kebersihan mushola tersebut menjadi tanggung jawab salah satu penjaga sekolah.

## **B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL**

Terdapat beberapa program yang akan dilaksanakan dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Yogyakarta sebagai berikut:

1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
  - a. Menentukan materi pembelajaran, yang diberikan oleh guru masing-masing.



- b. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, untuk praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan praktik ujian.
  - c. Konsultasi dengan guru pamong berkaitan dengan hasil penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
  - d. Menyiapkan media pembelajaran yang diperlukan untuk praktik.
2. Praktik Mengajar Terbimbing
  - a. Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar
  - b. Praktik mengajar
  - c. Memberikan evaluasi pembelajaran
  - d. Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar terbimbing.
3. Praktik Mengajar Mandiri
  - a. Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar
  - b. Praktik mengajar
  - c. Memberikan evaluasi pembelajaran
  - d. Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar mandiri
4. Melaksanakan Ujian Praktik Mengajar
  - a. Menyiapkan materi yang diberikan oleh guru pamong
  - b. Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran
  - c. Melaksanakan ujian praktik mengajar
  - d. Konsultasi dengan dosen pembimbing lapangan
5. Menyusun Laporan PPL

Menyusun laporan Praktik Pengalaman Lapangan berdasarkan kegiatan serta program yang telah dilaksanakan.



## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. Persiapan**

##### **1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Sebelum melakukan praktik mengajar mahasiswa praktikan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sesuai dengan kompetensi yang akan diajarkan. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dibuat oleh praktikan dengan bimbingan guru kelas dan guru pembimbing PPL.

##### **2. Pembuatan atau Penambahan Media dan Metode Pembelajaran**

Selain membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), mahasiswa praktikan juga membuat media pembelajaran sebagai usaha untuk mempermudah proses belajar mengajar di kelas. Media yang dibuat disesuaikan dengan materi yang akan disampaikan.

Metode pembelajaran yang dipergunakan dalam kegiatan belajar mengajar tidak hanya metode ceramah tetapi juga ada variasi dari beberapa metode lainnya. Tujuannya supaya siswa lebih mudah dalam memahami pembelajaran dan proses belajar mengajar tidak monoton atau membosankan.

#### **B. Pelaksanaan**

##### **1. Praktik Mengajar Terbimbing**

###### **a. Pengertian Praktik Mengajar Terbimbing**

Latihan praktik mengajar terbimbing adalah latihan praktik mengajar lengkap dengan persiapan menggunakan fasilitas yang ada serta mengembangkan metode dan ketrampilan mengajar di kelas, dengan bimbingan guru pembimbing/guru pamong (guru kelas) dan dosen pembimbing.

###### **b. Pelaksanaan Praktik Mengajar Terbimbing**

Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dilaksanakan di SD N Gedongkiwo pada tanggal 9 Agustus - 27 Agustus 2013 dengan ketentuan sebagai berikut :

- Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan dari kelas bawah (I-III) sampai kelas tinggi (IV-V).



- Praktik mengajar terbimbing kelas III meliputi mata pelajaran PKn, Bahasa Indonesia, Matematika, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, serta Muatan Lokal yang relevan.
- Khusus praktik mengajar kelas I, II, IV dan V menggunakan kurikulum 2013 dan model tematik integratif.
- Praktik mengajar terbimbing merupakan prasyarat untuk melaksanakan praktik mengajar mandiri.

c. Pelaksanaan

Adapun materi yang dipraktikkan adalah sebagai berikut :

- 1) Hari/Tanggal : Jumat, 8 Agustus 2014  
Waktu : 7 x 35 menit  
Kelas/ Semester : I A/I  
Bidang Studi : Matematika, PJOK, Bahasa Indonesia  
Tema : Diriku  
Subtema : Aku dan Teman Baru  
Pembelajaran : 5  
Kompetensi Dasar :

**Matematika**

3.11. Menentukan urutan berdasarkan panjang pendeknya benda, tinggi rendahnya tinggi badan, dan urutan kelompok berdasarkan jumlah anggotanya

**PJOK**

3.3. Memahami pengertian pola gerak dasar seperti gerak lokomotor, non lokomotor, dan manipulatif

4.1. Mempraktikkan pola gerak dasar lokomotor yang dilandasi konsep gerak (seperti konsep: tubuh, ruang, hubungan, dan





usaha) dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional

**Bahasa Indonesia**

4.1 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

Indikator :

1. Sikap religius
  1. Menyayangi teman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa
2. Sikap sosial
  - a) Menunjukkan sikap percaya diri
  - b) Bekerjasama dengan teman sekelompok
3. Pengetahuan
  - a) Mengurutkan bilangan 1-5
  - b) Menebalkan angka 1-5 sesuai dengan benda
4. Keterampilan
  - a) Melakukan gerakan lokomotor sesuai dengan arahan guru
  - b) Melakukan gerakan lokomotor berlari berpasangan

Materi Pokok :

1. Berlari Berpasangan dengan Teman
2. Bermain sambil Mengurutkan Bilangan

2) Hari/Tanggal : Senin, 11 Agustus 2014

Waktu : 4 x 35 menit

Kelas/Semester : II A/I

Bidang Studi : Bahasa Indonesia, Matematika, PPKn, SBdP



Tema : 1. Hidup Rukun

Subtema : 1. Hidup Rukun di Rumah

Pembelajaran : 6

Kompetensi Dasar :

#### **Bahasa Indonesia**

3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

#### **Matematika**

3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan), pengelompokan benda-benda di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain.

4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100.

#### **PPKn**

3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.

4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.

#### **SBDP**



3.2 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmis.

4.8 Memainkan pola irama bervariasi lagu bertanda birama tiga.

Indikator :

1. Sikap religius
  - 1) Menyayangi teman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa
2. Sikap sosial
  - a) Memiliki sikap percaya diri
  - b) Bekerjasama dengan teman sekelompok
3. Pengetahuan
  - 3.5.5 Menjelaskan manfaat hidup rukun dalam kemajemukan keluarga.
  - 3.5.6 Menjelaskan akibat tidak hidup rukun dalam kemajemukan keluarga.
  - 4.5.3 Manfaat permintaan maaf terhadap sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga.
  - 3.1.3 Membaca lambang bilangan sampai 500.
  - 3.1.8 Membilang loncat.
  - 4.1.2 Membuat pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang dari 100.
  - 3.3.4 Menunjukkan keberagaman anggota keluarga berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki.
  - 4.3.3 Menceritakan kerja sama dalam melaksanakan kegiatan keluarga yang berbeda sifat/karakter.
  - 3.2.4 Menunjukkan pola irama rata pada alat musik ritmis.



4. Keterampilan

4.8.1 Memainkan pola irama bervariasi lagu  
bertanda birama tiga.

Materi Pokok : Hidup rukun di rumah membuat suasana  
tenang dan damai

3) Hari/Tanggal : Rabu, 13 Agustus 2014

Waktu : 2 x 35 menit

Kelas/Semester : III A/I

Bidang Studi : Bahasa Indonesia

Standar Kompetensi : 1. Memahami penjelasan tentang petunjuk dan  
cerita anak yang dilisankan.

Kompetensi Dasar : 1.1 Melakukan sesuatu berdasarkan penjelasan  
yang disampaikan secara lisan.

Indikator :

**1. Kognitif**

a) Menyebutkan simbol rambu-rambu lalu  
lintas.

b) Menjelaskan petunjuk rambu-rambu lalu  
lintas.

**2. Afektif**

a) menghargai pendapat teman lain

b) bekerjasama dalam kelompok

**3. Psikomotor**

Mempraktekkan petunjuk rambu-rambu lalu  
lintas.

Materi Pokok : Rambu-rambu lalu lintas

4) Hari/Tanggal : Kamis, 14 Agustus 2014

Waktu : 6 x 35 menit

Kelas/Semester : IVA/I

Bidang Studi : IPA, Matematika, SBdP



Tema : 1. Indahnya Kebersamaan  
Subtema : 2. Kebersamaan dalam Keberagaman  
Pembelajaran : 3  
Kompetensi Dasar :

**IPA**

3.5 Memahami sifat-sifat bunyi melalui pengamatan dan keterkaitannya dengan indra pendengaran

4.4 Menyajikan hasil percobaan atau observasi tentang bunyi

**Matematika**

3.5 Menemukan bangun segi banyak beraturan maupun tak beraturan yang membentuk pola pengubinan melalui pengamatan

4.2 Melakukan pengubinan menggunakan segi banyak beraturan tertentu

**SBDP**

3.2 Mengenal gambar alam benda, dan kolase

4.3 Menggambar model benda kesukaan berdasarkan pengamatan langsung

Indikator :

1. Sikap religius  
Menjaga alat indera sebagai wujud mensyukuri anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
2. Sikap sosial
  1. Memiliki sikap percaya diri
  2. Bekerjasama dengan teman sekelompok
3. Pengetahuan
  1. Menyebutkan 3 bagian telinga
  2. Menjelaskan fungsi bagian telinga
  3. Menjelaskan cara kerja telinga
  4. Menjelaskan cara merawat telinga



	5. Membuat peta pikiran tentang indra pendengar
	6. Mengidentifikasi pola pengubinan
	4. Keterampilan
	Merancang hasil seni kreatif tentang pengubinan
Materi Pokok	:
	a. Indera Pendengar
	b. Pengubinan
5) Hari/Tanggal	: Selasa, 19 Agustus 2014
Waktu	: 2 x 35 menit
Kelas/Semester	: VA/I
Bidang Studi	: PPKn, Bahasa Indonesia
Tema	: 1. Benda-benda di lingkungan sekitar
Subtema	: 1. Wujud benda dan cirinya
Pembelajaran	: 4
Kompetensi Dasar	:
	<b>PPKn</b>
	3.6 Memahami perlunya saling memenuhi keperluan hidup
	<b>Bahasa Indonesia</b>
	3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
Indikator	:
	1. Sikap religius



Menjaga kerukunan dengan tetangga sebagai wujud mensyukuri anugerah Tuhan Yang Maha Esa.

2. Sikap sosial

1. Memiliki sikap percaya diri
2. Bekerjasama dengan teman sekelompok

3. Pengetahuan

1. Mengidentifikasi kebutuhan hidup bertetangga
2. Menjelaskan pentingnya memenuhi kebutuhan hidup bertetangga
3. Menjelaskan isi informasi dari bahan bacaan mengenai kebutuhan hidup bertetangga

4) Keterampilan

Terampil menuliskan jawaban pada bagan

Materi Pokok	: Kebutuhan Hidup Bertetangga
6) Hari/Tanggal	: Kamis, 21 Agustus 2014
Waktu	: 7 x 35 menit
Kelas/Semester	: IB/I
Bidang Studi	: SBdP, PJOK, Matematika, PKn
Tema	: 1. Diriku
Subtema	: 2. Tubuhku
Pembelajaran	: 1
Kompetensi Dasar	: <b>SBDP</b>

3.1 Mengenal cara dan hasil karya seni ekspresi

4.7. Menyanyikan lagu anak-anak dan berlatih memahami isi lagu

**PJOK**



3.8 Mengetahui bagian-bagian tubuh sendiri, kegunaan, dan cara menjaga kebersihannya terutama badan, kuku, kulit, gigi, rambut, hidung, telinga, tangan, dan kaki, serta menjaga kebersihan pakaian yang digunakan.

4.8 mempraktikkan cara memelihara dan menjaga kebersihan bagian-bagian tubuh sendiri terutama badan, kuku, kulit, gigi, rambut, hidung, telinga, tangan, dan kaki, serta menjaga kebersihan pakaian yang digunakan.

### **Matematika**

3.1. Mengetahui lambang bilangan dan mendeskripsikan kemunculan bilangan dengan bahasa yang sederhana

3.2 Mengetahui bilangan asli sampai 99 dengan menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah atau tempat bermain

4.1 Mengurai sebuah bilangan asli sampai dengan 99 sebagai hasil penjumlahan atau pengurangan dua buah bilangan asli lainnya dengan berbagai kemungkinan jawaban

### **PKn**

3.2 Mengetahui tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah

4.2 Melaksanakan tata tertib di rumah dan sekolah





Indikator :

1. SBdP

- 1) Mengidentifikasi lagu sebagai salah satu karya seni
- 2) Menyanyikan lagu anak-anak dengan irama yang tepat
- 3) Menjelaskan isi lagu yang dinyanyikan

2. PJOK

- 1) Mengidentifikasi bagian-bagian tubuh
- 2) Menunjukkan bagian-bagian tubuh

3. Matematika

- 1) Mengidentifikasi bilangan dan lambangnya
- 2) Menghitung banyak bagian anggota tubuh
- 3) Menuliskan lambang bilangan jumlah bagian anggota tubuh

4. PPKn

- 1) Mengidentifikasi tata tertib dalam belajar
- 2) Menunjukkan sikap tertib selama pelajaran

Materi Pokok :

1. Menuliskan dan menghitung jumlah anggota tubuh
2. Menyebutkan bagian tubuh
3. Menyanyikan lagu anak-anak

7) Hari/Tanggal : Rabu, 27 Agustus 2014

Waktu : 2 x 35 menit

Kelas/Semester : III B/I

Bidang Studi : Bahasa Indonesia



Standar Kompetensi : 1. Memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang dilisankan.

Kompetensi Dasar : 1.1 Melakukan sesuatu berdasarkan penjelasan yang disampaikan secara lisan.

Indikator :

1. Kognitif

a) Menjelaskan petunjuk melakukan sesuatu.

b) Menceritakan kembali petunjuk melakukan sesuatu.

2. Afektif

a) menghargai pendapat teman lain

b) bekerjasama dalam kelompok

3. Psikomotor

Mempraktekkan petunjuk melakukan sesuatu

Materi Pokok : Petunjuk Melakukan Sesuatu

8) Hari/Tanggal : Kamis, 28 Agustus 2014

Waktu : 7 x 35 menit

Kelas/Semester : II B/I

Bidang Studi : PPKn, Bahasa Indonesia, PJOK, Matematika

Tema : 1. Hidup Rukun

Subtema : 4. Hidup Rukun di Masyarakat

Pembelajaran : 2

Kompetensi Dasar :

**PPKn**

3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan di sekolah.

4.4 Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah dan di sekolah.



### **Bahasa Indonesia**

3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

### **PJOK**

3.6 Mengetahui konsep penggunaan variasi pola gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/ dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik.

4.6 mempraktikkan penggunaan variasi pola gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik.

### **Matematika**

3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan)

4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100

Indikator :

1. Sikap religius



Menjaga kerukunan sebagai wujud syukur  
atas anugerah Tuhan Yang Maha Esa

2. Sikap sosial

- a) Menunjukkan sikap percaya diri
- b) Bekerjasama dengan teman sekelompok

4. Pengetahuan

3.4.7 Menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan  
bersama teman-teman di sekitar  
rumah, baik perempuan maupun laki-  
laki.

3.5.8 Membedakan contoh sikap hidup  
rukun dan tidak rukun dalam  
kemajemukan teman.

4.5.5 Menyimpulkan isi teks permintaan  
maaf tentang sikap hidup rukun dalam  
kemajemukan teman yang telah  
dibaca.

3.6.1 Mengidentifikasi penggunaan variasi  
pola gerak dasar lokomotor sesuai  
irama (ketukan) tanpa iringan musik  
dalam aktivitas gerak ritmis.

3.6.3 Mengidentifikasi penggunaan variasi  
pola gerak dasar non-lokomotor sesuai  
irama (ketukan) tanpa iringan musik  
dalam aktivitas gerak ritmis.

3.1.7 Mengurutkan bilangan sampai 500.

4.1.1 Menyebutkan pola-pola bilangan  
sederhana menggunakan bilangan  
kurang dari 100.

5. Keterampilan

4.6.1 Bergerak bebas mengikuti irama  
(ketukan) tanpa iringan musik.

4.6.2 Melangkah ke berbagai arah sesuai  
irama.



Materi Pokok :

1. Gotong royong
2. Gerakan olahraga
3. Pola barisan bilangan

## **2. Praktik Mengajar Mandiri**

### **a. Pengertian dan Tujuan**

#### **1) Pengertian**

Latihan praktik mengajar mandiri adalah latihan praktik mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa sebagai guru kelas tanpa didampingi oleh guru pembimbing.

#### **2) Tujuan**

Tujuan dilakukannya praktik mengajar mandiri adalah agar mahasiswa memiliki kemampuan mengajar secara penuh sebagai guru kelas SD.

### **b. Kegiatan Praktik Mengajar Mandiri yang dilakukan**

#### **1) Materi praktik mengajar mandiri**

Pengetahuan dan ketrampilan yang diperoleh mahasiswa dalam kegiatan praktik mengajar mandiri ini adalah :

- a) Mempelajari standar kompetensi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan kurikulum 2013 yang sedang diuji cobakan.
- b) Mengembangkan materi ajar dari bahan yang diperoleh.
- c) Menyusun rencana pembelajaran.
- d) Melaksanakan kegiatan belajar mengajar.
- e) Melaksanakan evaluasi baik lisan maupun tertulis

#### **2) Prosedur**

- a) Sebelum melaksanakan praktik mengajar mandiri mahasiswa harus dinyatakan layak mengajar mandiri oleh guru kelas, kepala sekolah dan dosen pembimbing lapangan (DPL)
- b) Mahasiswa menyusun rencana pembelajaran secara mandiri.
- c) Melaksanakan tugas mengajar mandiri sesuai jadwal (terlampir).

#### **3) Pelaksanaan**



Praktik mengajar mandiri dilaksanakan pada tanggal 28 Agustus- 1 September 2014 dengan ketentuan sebagai berikut :

- a) Frekuensi latihan praktik mengajar mandiri setiap mahasiswa adalah 2 kali dari kelas I sampai kelas V.
- b) Mata pelajaran dalam praktik mengajar mandiri adalah semua pelajaran yang diajarkan di dalam kelas.
- c) Rencana pembelajaran yang digunakan menyesuaikan kurikulum yang dipakai di kelas.
- d) Adapun materi pelajaran yang disampaikan antara lain :

i) Hari,Tanggal : Kamis, 28 Agustus 2014

Waktu : 8 x 35 menit

Kelas/Semester : IV B/I

Bidang Studi : IPA, Bahasa Indonesia, Matematika

Tema : 2. Selalu Berhemat Energi

Subtema : 1. Macam-Macam Sumber Energi

Pembelajaran : 1

Kompetensi Dasar :

IPA

3.4 Membedakan berbagai bentuk energi melalui pengamatan dan mendeskripsikan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari.

4.7 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang teknologi yang digunakan di kehidupan sehari-hari serta kemudahan yang diperoleh oleh masyarakat dengan memanfaatkan teknologi tersebut.

Bahasa Indonesia

3.2 Menerangkan dan mempraktekkan teks arahan/petunjuk tentang



pemeliharaan panca indera serta penggunaan alat teknologi modern dan tradisional secara mandiri dalam Bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosa kata baku.

3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

#### Matematika

4.1 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri, menyatakan kalimat matematika dan memecahkan masalah dengan efektif permasalahan yang berkaitan dengan KPK dan FPB, satuan kuantitas, desimal dan persen terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain. serta memeriksa kebenarannya.

3.11 Menunjukkan pemahaman persamaan antara sepasang ekspresi



	menggunakan	penambahan, pengurangan, dan perkalian
Indikator	:	
	1. Sikap religius	
	Menghemat energi sebagai wujud syukur atas anugerah Tuhan Yang Maha Esa	
	2. Sikap sosial	
	a) Menghargai pendapat	
	b) Bekerjasama dengan teman sekelompok	
	3. Pengetahuan	
	a) Melaporkan hasil pengamatan tentang manfaat benda- benda elektronik	
	b) Melaporkan hasil pengamatan tentang manfaat sumber energi listrik bagi kehidupan manusia	
	c) Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang pemanfaatan bentuk energi listrik menggunakan bahasa Indonesia	
	d) Menerangkan secara lisan dan tulisan tentang manfaat dan cara pemakaian benda-benda elektronik secara mandiri menggunakan bahasa Indonesia	
	e) Mengaplikasikan pemahaman persamaan ekspresi matematika dalam operasi hitung penjumlahan, pengurangan, dan perkalian	
	4. Keterampilan	
	Membuat buklet dengan rapi	
Materi Pokok	:	Energi
ii) Hari, Tanggal	:	Sabtu, 30 Agustus 2014





Waktu : 8 x 35 menit

Kelas/Semester : V B/ I

Bidang Studi : PPKn, IPS, SBdP

Tema : 1. Benda-Benda di Lingkungan Sekitar

Subtema : 3. Manusia dan Lingkungannya

Pembelajaran : 6

Kompetensi Dasar :

IPA

3.4 Membedakan berbagai bentuk energi melalui pengamatan dan mendeskripsikan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari.

4.7 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang teknologi yang digunakan di kehidupan sehari-hari serta kemudahan yang diperoleh oleh masyarakat dengan memanfaatkan teknologi tersebut.

Bahasa Indonesia

3.3 Menerangkan dan mempraktekkan teks arahan/petunjuk tentang pemeliharaan panca indera serta penggunaan alat teknologi modern dan tradisional secara mandiri dalam Bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosa kata baku.

3.2 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan



dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

#### Matematika

- 4.1 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri, menyatakan kalimat matematika dan memecahkan masalah dengan efektif permasalahan yang berkaitan dengan KPK dan FPB, satuan kuantitas, desimal dan persen terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain. serta memeriksa kebenarannya.

- 3.11 Menunjukkan pemahaman persamaan antara sepasang ekspresi menggunakan penambahan, pengurangan, dan perkalian

Indikator :

1. Sikap religius  
Menghargai perbedaan sebagai wujud syukur atas anugerah Tuhan Yang Maha Esa
2. Sikap sosial
  - a) Menghargai pendapat
  - b) Bekerjasama dengan teman sekelompok
3. Pengetahuan



- a) Menyebutkan budaya dan produk unggulan di daerah tempat tinggal.
- b) Menyebutkan budaya dan produk unggulan di daerah lain.
- c) Menjelaskan sikap menghargai budaya dan produk dari daerah lain
- d) Mempresentasikan produk dan budaya unggulan di daerah tempat tinggal
- e) Menjelaskan gejala alam mutakhir dari media
- f) Mengidentifikasi gejala alam mutakhir dari berbagai media
- g) Mengidentifikasi pola hubungan manusia dengan lingkungan sekitarnya.

4. Keterampilan

Menggambar ilustrasi suasana lingkungan sekitar tentang kegiatan manusia sehari-hari dengan proporsi dan komposisi yang baik.

Materi Pokok :

- 1) Gejala Alam
- 2) Kebudayaan Daerah

e) Umpan Balik dari Pembimbing

Selama latihan praktik mengajar mandiri mahasiswa mendapat umpan balik dari pembimbing yang berupa lisan maupun tulisan. Tujuan didakannya umpan balik ini adalah untuk meningkatkan kualitas mengajar mahasiswa baik itu dalam membuat rencana pembelajaran maupun dalam mengajar dan mengelola kelas.

**3. Ujian Praktik**

a. Pengertian dan Tujuan

Ujian praktik mengajar merupakan kegiatan akhir dalam pelaksanaan praktik mengajar. Adapun ujian praktik mengajara adalah untuk mengukur



kemampuan mengajar dan menetapkan keberhasilan mahasiswa dalam melaksanakan praktik mengajar.

b. Materi Ujian Praktik Mengajar

Materi Ujian Praktik Mengajar meliputi dua aspek

- 1) Persiapan mengajar
- 2) Kinerja ujian praktek mengajar

c. Prosedur Ujian Praktek Mengajar

Prosedur ujian praktek mengajar adalah sebagai berikut :

- 1) Ujian Praktek mengajar dilakukan satu kali di kelas rendah dan satu kali di kelas tinggi
- 2) Mahasiswa memilih satu mata pelajaran eksakta dan noneksakta

d. Penilaian Ujian Praktik Mengajar

Penilaian ujian praktek mengajar meliputi :

- 1) Persiapan ujian praktek mengajar
- 2) Kinerja ujian praktek mengajar

e. Penguji

Penguji ujian praktek mengajar adalah guru pamong (guru kelas) dan dosen pembimbing.

f. Deskripsi Ujian Mengajar

Pelaksanaan ujian praktek mengajar sesuai dengan jadwal yaitu masing-masing mahasiswa melaksanakan uji mengajar dua kali yaitu tanggal 3 dan 4 September 2012.

Adapun materi yang diajarkan untuk ujian praktek mengajar diantaranya adalah sebagai berikut:

- |                  |  |
|------------------|--|
| 1) Hari, tanggal | : Rabu, 3 September 2014                   |
| Waktu            | : 7 x 35 menit                             |
| Kelas / Semester | : II B / 1                                 |
| Bidang Studi     | : Bahasa Indonesia, PPKn, Matematika, SBdP |
| Tema             | : 2. Bermain di Lingkunganku               |
| Subtema          | : 1. Bermain di Lingkungan Rumah           |



Pembelajaran : 1

Kompetensi Dasar :

**Bahasa Indonesia**

3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

**PPKn**

3.3. Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.

4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.

**Matematika**

3.3 Mengenal kesamaan dua ekspresi menggunakan benda konkret, simbol atau penjumlahan/ pengurangan bilangan hingga satu angka.

4.5 Memecahkan masalah nyata secara efektif yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurang, perkalian, pembagian, waktu, berat, panjang, berat benda dan uang, selanjutnya memeriksa kebenaran jawabannya.



### SBdP

3.1 Mengenal bahan dan alat serta teknik nya dalam membuat karya seni rupa.

4.1 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, bentuk dan tekstur berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar

Indikator :

1. Sikap religius  
Menghargai keberagaman sebagai wujud syukur atas ciptaan Tuhan Yang Maha Esa
2. Sikap sosial
  - a) Menunjukkan sikap percaya diri
  - b) Bekerjasama dengan teman sekelompok
3. Pengetahuan
  - 3.2.5 Mengidentifikasi berbagai aktivitas bermain di lingkungan sekitar.
  - 3.2.8 Mencatat hal-hal pokok aktivitas bermain dengan topik tertentu.
  - 4.2.2 Menulis cerita narasi sederhana tentang aktivitas bermain di lingkungan sekitar dengan EYD yang benar
  - 3.3.1 Menyebutkan keberagaman anggota keluarga berdasarkan jenis kelamin
  - 3.3.2 Menyebutkan keberagaman anggota keluarga berdasarkan kegemaran
  - 4.3.1 Menceritakan keberagaman anggota keluarga.
  - 3.3.1 Menentukan suku yang belum diketahui dari kalimat matematika yang berkaitan dengan penjumlahan



(ruas kanan 1 suku, ruas kiri 2 suku).

4.5.1 Memberikan alasan yang berkaitan dengan nilai kebenaran suatu kesamaan.

3.1.1 Mengidentifikasi bahan-bahan dalam membuat karya seni rupa.

4. Keterampilan

4.1.1 Menggambar ekspresif dengan memanfaatkan beragam media di lingkungan sekitar.

Materi Pokok	:	1) Keberagaman anggota keluarga 2) Melengkapi suku kalimat matematika 3) Cara membuat gambar
2) Hari, tanggal	:	Kamis, 4 September 2014
Waktu	:	2 x 35 menit
Kelas / Semester	:	IV A / 1
Bidang Studi	:	Matematika, Bahasa Indonesia
Tema	:	2. Indahnya Kebersamaan
Subtema	:	2. Pemanfaatan Energi
Pembelajaran	:	4
Kompetensi Dasar	:	<b>Matematika</b>  1.4 Memahami faktor dan kelipatan bilangan serta bilangan prima 3.7 Menentukan kelipatan persekutuan dua buah bilangan dan menentukan kelipatan persekutuan terkecil (KPK)

**Bahasa Indonesia**



3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator

:

1. Sikap religius

Menghemat energi sebagai wujud mensyukuri anugerah Tuhan Yang Maha Esa.

2. Sikap sosial

a) Memiliki sikap percaya diri

b) Bekerjasama dengan teman sekelompok

3. Pengetahuan

a) Menjelaskan konsep KPK

b) Menyelesaikan masalah yang terkait dengan KPK

c) Menjawab pertanyaan berdasarkan soal cerita

4. Keterampilan

Melakukan lompat katak dengan lincah

Materi Pokok

: Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK)

### C. Analisis Hasil

Rencana-rencana yang telah disusun oleh praktikan dapat terlaksana dengan baik, sehingga kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dapat dianalisis sebagai berikut:

1. Dalam pelaksanaan praktik mengajar praktikan harus merencanakan pembelajaran dengan sebaik-baiknya berdasarkan target yang akan dicapai dalam proses pembelajaran seperti materi, jumlah tatap muka/ pertemuan, serta alat evaluasi yang valid dan reliabel dalam penggunaannya untuk mengukur kemampuan siswa. Dalam hal ini praktikan hendaklah berkonsultasi terlebih dahulu dengan guru kelas ataupun guru pembimbing





supaya memperoleh masukan yang membangun sehingga diharapkan proses belajar mengajar menjadi lebih baik.

2. Selama ini dari beberapa metode yang dilaksanakan, cukup membuat siswa lebih aktif belajar serta memperhatikan dengan baik. Praktikan sudah mencoba untuk mempraktekkan bermacam-macam metode pembelajaran seperti *games*, *group investigation*, *talking stick*, dan sebagainya.
3. Untuk tanya jawab, hanya beberapa siswa yang berani tampil menunjukkan keaktifannya di kelas. Solusi untuk masalah ini adalah praktikan mengajukan pertanyaan secara individual sehingga praktikan langsung menunjuk siswa yang kurang aktif di kelas untuk melatih keberanian menjadi siswa yang aktif dalam proses belajar mengajar.
4. Pemantapan dalam pemahaman akan konsep yang diajarkan pada siswa dapat dilakukan secara maksimal dengan adanya *games* yang melibatkan partisipasi aktif seluruh siswa dalam kelas.
5. Pelaksanaan diskusi dalam proses pembelajaran berlangsung sangat baik, karena meskipun sifat dan perilaku siswa berbeda-beda, tetapi secara umum siswa SD Negeri Gedongkiwo sudah memiliki keterampilan diskusi yang baik.
6. Diperlukan kemampuan dan keterampilan yang baik dalam mengelola kelas, karena ada beberapa kelas yang menurut praktikan membutuhkan perlakuan yang berbeda dalam hal pengelolaan kelas dikarenakan mayoritas anak yang aktif dalam bergerak dan cenderung ramai.
7. Selama praktik mengajar di SD Negeri Gedongkiwo, praktikan mendapat banyak pengetahuan dan pengalaman bahwa seorang guru dituntut untuk lebih memahami setiap siswanya yang berbeda-beda sifat dan perilakunya. Praktikan dapat kreatif dalam mengembangkan metode dan media pembelajaran sehingga proses belajar mengajar di kelas menjadi lebih menarik dan tidak membosankan. Praktikan menyadari betul bahwa memiliki kemampuan untuk mengatur dengan sebaik-baiknya sangat diperlukan untuk menjadi seorang guru yang profesional; seorang guru harus berperan sebagai mediator dan fasilitator bagi para siswanya dalam menemukan konsep dari materi yang diajarkan sehingga siswa dapat menerapkan materi yang diajarkan dalam kehidupan nyata.



### **BAB III**

#### **PENUTUP**

##### **A. Kesimpulan**

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Gedongkiwo maka secara umum dapat diperoleh kesimpulan, yaitu:

1. Program PPL yang telah direncanakan dan ditentukan dalam ketentuan PPL pada umumnya, telah terlaksana atau berjalan baik karena adanya dukungan dari seluruh pihak sekolah baik Dosen Pembimbing Lapangan, Kepala Sekolah SD Negeri Gedongkiwo, Koordinator KKN-PPL SD Negeri Gedongkiwo, Bapak dan Ibu guru pembimbing SD Negeri Gedongkiwo, Karyawan serta siswa dan siswi SD Negeri Gedongkiwo.
2. Dukungan serta motivasi yang sangat besar dari pihak sekolah untuk mengijinkan penyusunan untuk melaksanakan berbagai macam program dalam Praktik Pengalaman Lapangan.
3. Ketertarikan siswa atau semangat siswa dalam melaksanakan proses pembelajaran yang diikuti dengan memotivasi siswa untuk lebih giat belajar, adalah upaya yang dilakukan penyusun sebagai mahasiswa PPL sebagai guru praktek, sebagaimana hal tersebut bertujuan untuk meningkatkan minat siswa dalam belajar dan dapat meningkatkan kreatifitas siswa.
4. Kemampuan dan keterampilan mahasiswa PPL dalam melaksanakan pembelajaran sangatlah diperlukan, terutama dalam hal variasi mengajar dan pengelolaan kelas. Hal tersebut bertujuan agar siswa dapat antusias dalam mengikuti pembelajaran.

##### **B. Saran**

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Gedongkiwo maka secara umum dapat diberikan saran yaitu :

1. Saran kepada mahasiswa PPL periode berikutnya  
Mahasiswa hendaknya menggunakan waktu observasi sebaik mungkin supaya penentuan penyusunan rencana program dapat lebih mantap dan pasti sehingga dalam pelaksanaannya akan optimal. Selain itu mahasiswa juga harus proaktif dalam konsultasi dengan pihak sekolah dan lebih mengembangkan kreativitas dalam mengajar agar pelaksanaan PPL tahun berikutnya lebih baik daripada sekarang.



2. Saran kepada pihak sekolah

Pihak sekolah telah banyak memberikan kontribusi dan partisipasi aktifnya guna menyelesaikan program PPL. Cukup banyak dukungan dari pihak sekolah yang mungkin tidak sebanding dengan apa yang praktikan berikan. Penerimaan, keterbukaan dan kesediaan dari pihak sekolah untuk membimbing penyusunan seperti diatas hendaknya dipertahankan dan terus ditingkatkan.



PPL MAHASISWA  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014  
SD NEGERI GEDONGKIWO  
Jl. Bantul Gg. Tawang Sari, Mantri Jeron, Yogyakarta 55142

---

#### DAFTAR PUSTAKA

- Tim Pembekalan KKN-PPL UNY. 2014. *Materi Pembekalan KKN-PPL S-1 PGSD Guru Kelas*. Yogyakarta : UNY
- Tim Pembekalan KKN-PPL UNY. 2014. *Panduan KKN-PPL Program S-1 PGSD Guru Kelas*. Yogyakarta : UNY

**Lampiran 1.**  
**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**  
**Terbimbing**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**Satuan pendidikan : SD N 1 Gedung Kiwo**  
**Kelas / semester : II / I**  
**Tema / subtema : Hidup Rukun (1)/ Hidup Rukun di Rumah(1)**  
**Pembelajaran ke : 5**  
**Alokasi waktu : 7 jam (7 x 35 menit)**

### **1. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### **2. KOMPETENSI DASAR**

#### **Matematika**

- 3.11. Menentukan urutan berdasarkan panjang pendeknya benda, tinggi rendahnya tinggi badan, dan urutan kelompok berdasarkan jumlah anggotanya

#### **PJOK**

- 3.3. Memahami pengertian pola gerak dasar seperti gerak lokomotor, non lokomotor, dan manipulatif
- 4.1. mempraktikkan pola gerak dasar lokomotor yang dilandasi konsep gerak (seperti konsep: tubuh, ruang, hubungan, dan usaha) dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional

#### **Bahasa Indonesia**

- 4.1 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara

mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

### **3. INDIKATOR**

1. Sikap religius
  1. Menyayangi teman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa
2. Sikap sosial
  - a) Menunjukkan sikap percaya diri
  - b) Bekerjasama dengan teman sekelompok
3. Pengetahuan
  - a) Mengurutkan bilangan 1-5
  - b) Menebalkan angka 1-5 sesuai dengan benda
4. Keterampilan
  - a) Melakukan gerakan lokomotor sesuai dengan arahan guru
  - b) Melakukan gerakan lokomotor berlari berpasangan

### **4. TUJUAN**

1. Sikap religius
  - a) Setelah melakukan permainan, siswa dapat menyayangi teman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dengan baik.
2. Sikap sosial
  - a) Setelah melakukan permainan, siswa dapat menunjukkan sikap percaya diri dengan baik.
  - b) Setelah guru membentuk kelompok, siswa dapat bekerjasama dengan teman sekelompok dengan baik.
3. Pengetahuan
  - a) Setelah bekerja kelompok, siswa dapat mengurutkan bilangan 1-5 dengan benar.
  - b) Setelah mengamati gambar bilangan, siswa dapat menebalkan angka 1-5 sesuai dengan benda dengan benar.
4. Keterampilan
  - a) Setelah melakukan kegiatan permainan, siswa dapat melakukan gerakan lokomotor sesuai dengan arahan guru dengan tepat.
  - b) Setelah melakukan kegiatan permainan, siswa dapat melakukan gerakan lokomotor berlari berpasangan dengan tepat.

### **5. MATERI AJAR**

- 1. Berlari Berpasangan dengan Teman
- 2. Bermain sambil Mengurutkan Bilangan

6. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*  
Strategi : *Cooperative Learning*  
Metode : Ceramah, Tanya Jawab, permainan dan Penugasan

7. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>1. Siswa berdo'a menurut agama dengan memperingatkan cara duduk yang baik ketika berdoa</li><li>2. Guru menanyakan kabar siswa dan melakukan presensi.</li><li>3. Guru menanyakan kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran.</li><li>4. Motivasi: menyanyikan lagu 123.</li><li>5. Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan: Dari lagu yang dinyanyikan tadi siapa yang tahu isinya tentang apa? Siapa di sini yang sudah tahu seperti apa angka 1, 2, dan 3? Setelah angka itu angka berapa?</li><li>5. Guru menyampaikan tema pembelajaran.</li></ul>	3 menit
Inti	<p><b>Bermain Bersama Teman Baru</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengajak siswa keluar kelas. Seluruh siswa diminta berbaris dengan rapi sesuai dengan urutan tinggi badan.</li><li>2. Siswa diminta melakukan pemanasan sebelum melakukan kegiatan olahraga.</li><li>3. Siswa diminta berlari berkeliling lapangan.</li><li>4. Siswa diminta untuk mencari pasangan yang telah ditentukan oleh guru sebelumnya.</li><li>5. Siswa diminta untuk saling berpegangan tangan.</li><li>6. Siswa diminta berlari mengelilingi lapangan sambil berpegangan tangan.</li><li>7. Setiap pasangan tidak boleh menyenggol pasangan</li></ul>	30 menit



	<p>lainnya.</p> <p>8. Kegiatan ditutup dengan menanyakan pengalaman siswa saat mengikuti kegiatan.</p> <p><b>Mengurutkan Bilangan bersama Teman Baru</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa diajak untuk berhitung dari 1–5, lalu menghitung mundur dari 5 sampai 1.</li><li>2. Siswa diminta untuk membentuk kelompok sejumlah 5 orang, tidak boleh lebih.</li><li>3. Guru membagikan kalung angka yang sudah dibuat.</li><li>4. Setiap kelompok mendapat 1 set kalung bernomor bilangan 1–5.</li><li>5. Masing-masing siswa mendapat satu kalung lalu memakainya. Kalung angka diberikan secara acak kepada setiap anggota kelompok.</li><li>6. Siswa akan diminta berbaris berurutan di kelompoknya setelah ada aba-aba dari guru.</li><li>7. Lalu guru memberi aba-aba agar setiap kelompok bersiap-siap.</li><li>8. Ulangi kegiatan yang sama, tetapi sebelumnya bertukar kalung dengan nomor lainnya untuk mendapatkan pengalaman lebih banyak.</li><li>9. Siswa kembali ke kelas dan diminta untuk mengerjakan latihan menebalkan angka dan mengurutkan bilangan pada halaman buku siswa.</li><li>10. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang hal-hal yang masih belum dipahami siswa.</li><li><b>11.</b> Guru memberikan penguatan.</li></ol>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Bersama-sama siswa dan guru membuat kesimpulan tentang apa saja yang telah dipelajari</li><li>2. Guru mengingatkan siswa untuk menghargai perbedaan antar teman sebagai wujud menghargai ciptaan Tuhan Yang Maha Esa.</li><li>3. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa bersama-sama dan salam.</li></ol>	2 menit

## 8. SUMBER

1. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. (2013). *Tema 1 Diriku Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Guru SD/MI Kelas 1*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. (2013). *Tema 1 Diriku Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa SD/MI Kelas 1*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan

## MEDIA

- Kartu angka

## 9. PENILAIAN

### 1. Prosedur Penilaian

#### a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

#### b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan hasil kinerja

#### c. Pedoman penilaian

### 2. Instrumen Penilaian

#### a. Penilaian Proses

- a. Penilaian Kinerja
- b. Penilaian Produk

#### b. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sebesar 70.

Mengetahui

Wali kelas,

21 Maret 2014

Praktikan,

Sri Tugiyanti, S.Pd

NIP: 19570630197703

Ida Kristiyani

NIM: 11108241141

**a. Rubrik Penilaian Proses Kognitif**

No	Aspek	Nilai dan kriteria
1.	Kemampuan mengurutkan bilangan 1-5	3 jika siswa mampu mengurutkan bilangan 1-5 dengan tepat
		2 jika siswa mampu mengurutkan bilangan 1-5 tetapi sesekali lupa
		1 jika siswa kurang lancar mengurutkan bilangan 1-5
2.	Kemampuan menebalkan angka 1-5	3 jika siswa mampu menebalkan angka 1-5 sesuai dengan arah garis
		2 jika siswa mampu menebalkan angka 1-5 sesuai dengan arah garis tetapi kurang rapi
		1 jika siswa bemampu menebalkan angka 1-5 sesuai dengan arah garis

**b. Rubrik Penilaian Proses Sosial**

No	Aspek	Kriteria	Indikator	Skor
1.	Kerjasama	a. Sangat terlihat	Membantu teman dalam tugas kelompok, memberikan pendapatnya, berpartisipasi aktif di kelompok.	3
		b. Mulai terlihat	Terkadang membantu teman dalam tugas kelompok, memberikan pendapatnya, berpartisipasi aktif di kelompok.	2
		c. Belum terlihat	Jarang sekali membantu teman dalam tugas kelompok, memberikan pendapatnya, berpartisipasi aktif di kelompok.	1
2.	Percaya diri	a. Sangat terlihat	Bicaranya lancar, gerakannya tidak kaku, mimik mukanya terlihat tenang, tidak gelisah, dan	3
		b. Mulai terlihat	tidak gugup (gemetaran). Bicaranya agak terbata-bata, gerakannya agak kaku, mimik mukanya terlihat kurang tenang,	2
		c. Belum terlihat	agak gelisah, dan agak gugup (gemetaran). Bicaranya terbata-bata, gerakannya kaku, mimik mukanya terlihat tidak tenang, gelisah, dan gugup (gemetaran).	1

MATERI

Bermain sambil Mengurutkan Bilangan

Perhatikan angka pada kalung temanmu  
Berbarislah sesuai urutan



**c. Penilaian Keterampilan**

<b>No.</b>	<b>Kriteria</b>	<b>Baik Sekali 4</b>	<b>Baik 3</b>	<b>Cukup 2</b>	<b>Perlu Bimbingan 1</b>
1.	Semangat dan kekompakan	Secara mandiri, pasangan terlihat saling memberikan semangat	Dengan arahan guru, pasangan terlihat saling memberikan semangat	Dengan arahan guru, hanya 1 orang dari pasangan yang terlihat memberikan semangat	Pasangan terlihat saling menolak untuk melakukan aktivitas
2.	Ketaatan pada aturan main	Pasangan mampu berlari pada lintasan tanpa menyenggol pasangan lain	Pasangan mampu berlari pada lintasan, tetapi 1 kali menyenggol pasangan lain	Pasangan mampu berlari pada lintasan, tetapi 2 kali menyenggol pasangan lain	Pasangan mampu berlari pada lintasan, tetapi 3 kali menyenggol pasangan lain

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**Satuan pendidikan : SD N 1 Gedong Kiwo**  
**Kelas / semester : II / I**  
**Tema / subtema : Hidup Rukun (1)/ Hidup Rukun di Rumah(1)**  
**Pembelajaran ke : 6**  
**Alokasi waktu : 4 jam pelajaran (4 x 35 menit)**

### **1. KOMPETENSI INTI**

- a. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- b. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- c. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- d. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### **2. KOMPETENSI DASAR**

#### **Bahasa Indonesia**

- 3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

#### **Matematika**

- 3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan), pengelompokkan benda-benda di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain.

- 4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100.

### **PPKn**

- 3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.
- 4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.

### **SBDP**

- 3.2 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmis.
- 4.8 Memainkan pola irama bervariasi lagu bertanda birama tiga.

## **3. INDIKATOR**

1. Sikap religius
  - 1) Menyayangi teman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa
2. Sikap sosial
  - a. Memiliki sikap percaya diri
  - b. Bekerjasama dengan teman sekelompok
3. Pengetahuan
  - 3.5.5 Menjelaskan manfaat hidup rukun dalam kemajemukan keluarga.
  - 3.5.6 Menjelaskan akibat tidak hidup rukun dalam kemajemukan keluarga.
  - 4.5.3 Manfaat permintaan maaf terhadap sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga.
  - 3.1.3 Membaca lambang bilangan sampai 500.
  - 3.1.8 Membilang loncat.
  - 4.1.2 Membuat pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang dari 100.
  - 3.3.4 Menunjukkan keberagaman anggota keluarga berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki.
  - 4.3.3 Menceritakan kerja sama dalam melaksanakan kegiatan keluarga yang berbeda sifat/karakter.
  - 3.2.4 Menunjukkan pola irama rata pada alat musik ritmis.
4. Keterampilan
  - 4.8.1 Memainkan pola irama bervariasi lagu bertanda birama tiga.

## **2. TUJUAN**



1. Sikap religius
  - b) Setelah melakukan permainan, siswa dapat menyayangi teman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dengan baik.
2. Sikap sosial
  - a. Dengan menyanyikan lagu “Naik-Naik ke Puncak Gunung”, siswa dapat memiliki sikap percaya diri dalam memainkan pola irama bervariasi lagu bertanda birama tiga.
  - b. Setelah guru membentuk kelompok, siswa dapat bekerjasama dengan teman sekelompok dengan baik.
3. Pengetahuan
  - a. Melalui berdiskusi, siswa dapat menjelaskan manfaat hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dengan benar.
  - b. Melalui berdiskusi, siswa dapat menjelaskan akibat tidak rukun dalam kemajemukan keluarga dengan benar.
  - c. Melalui berdiskusi, siswa dapat manfaat permintaan maaf terhadap sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dengan benar.
  - d. Setelah mengamati barisan bilangan, siswa dapat membaca lambang bilangan sampai 500 dengan benar.
  - e. Setelah mengamati barisan bilangan, siswa dapat Membilang loncat dengan benar.
  - f. Setelah mengamati barisan bilangan, siswa dapat membuat pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang dari 100 dengan benar.
  - g. Setelah membaca teks tentang kerukunan, siswa dapat menunjukkan keberagaman anggota keluarga berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki dengan benar.
  - h. Setelah membaca teks tentang kerukunan, siswa dapat menceritakan kerja sama dalam melaksanakan kegiatan keluarga yang berbeda sifat/karakter dengan benar.
  - i. Setelah menyanyikan lagu naik-naik ke puncak gunung, siswa dapat menunjukkan keberagaman anggota keluarga berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki dengan benar.
4. Keterampilan

Setelah menyanyikan lagu naik-naik ke puncak gunung, siswa dapat memainkan pola irama bervariasi lagu bertanda birama tiga dengan tepat.

## **8. MATERI AJAR**

Hidup rukun di rumah membuat suasana tenang dan damai.

9. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*
- Strategi : *Cooperative Learning*
- Metode : Ceramah, Tanya Jawab, permainan dan Penugasan

10. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<div><div>1. Guru mengucapkan salam</div><div>2. Siswa berdo'a dengan cara duduk yang baik ketika berdoa</div><div>3. Guru menanyakan kabar siswa dan melakukan presensi.</div><div>4. Guru menanyakan kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran.</div><div>5. Guru memberikan motivasi dengan bercerita.</div><div>6. Guru melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan berkaitan dengan cerita.</div><div>7. Guru menyampaikan tema pembelajaran.</div></div>	10 menit
Inti	<div><div>AYO MENGAMATI</div><div><div>1. Siswa mengamati teks rumpang “Berwisata ke Kebun Binatang” (mengamati).</div><div>2. Siswa melengkapi teks rumpang tersebut dengan kata-kata yang tersedia (menalar).</div></div><div><div>AYO MEMBACA</div><div><div>3. Siswa membaca nyaring teks rumpang yang telah dilengkapi dengan intonasi yang benar (mengomunikasikan).</div><div>4. Siswa mengamati barisan bilangan berdasarkan bilangan yang terdapat pada teks (mengamati).</div><div>5. Siswa menyebutkan pola yang membentuk barisan bilangan yang telah diamati (menalar).</div><div>6. Siswa mengamati sebuah barisan bilangan dengan pola yang bervariasi (mengamati).</div><div>7. Siswa menyebutkan pola yang membentuk barisan</div></div></div></div>	120 menit

	<p>bilangan yang telah diamati (manalar).</p> <p>8. Siswa melengkapi barisan bilangan mengikuti pola variasi (+2 +3 +2 +3) (menalar).</p> <p>9. Siswa mengamati nomor tiket masuk ke kebun binatang (mengamati).</p> <p>10. Siswa berlatih menyusun kubus satuan berdasarkan lambang bilangan pada tabel (mencoba dan menalar).</p> <p>11. Siswa membacakan lambang bilangan berdasarkan kubus satuan yang telah disusun (mengkomunikasikan).</p> <p><b>AYO BERDISKUSI</b></p> <p>12. Siswa dibagi ke dalam kelompok yang terdiri dari 3 – 5 siswa.</p> <p>13. Siswa mendiskusikan jawaban dari pertanyaan tentang keinginan udin pergi ke kebun binatang dengan bahasa yang santun (menalar).</p> <p>14. Siswa menyampaikan hasil diskusi (mengomunikasikan).</p> <p><b>AYO BERNYANYI</b></p> <p>15. Siswa memperhatikan instruksi yang terdapat pada gambar tepuk tangan (mengamati).</p> <p>16. Siswa menunjukkan pola irama rata pada alat musik ritmis dengan bertepuk tangan. (mengomunikasikan).</p> <p>17. Siswa menyanyikan lagu “Naik-Naik ke Puncak Gunung” sambil bertepuk tangan (mencoba).</p> <p>18. Siswa menjawab beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan lagu “Naik-Naik ke Puncak Gunung” (menalar).</p> <p>19. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang hal-hal yang masih belum dipahami siswa.</p> <p>20. Guru memberikan penguatan.</p>	
Penutup	<p>1. Bersama-sama siswa dan guru membuat kesimpulan tentang apa saja yang telah dipelajari</p> <p>2. Guru mengingatkan siswa untuk menghargai perbedaan agar selalu tercipta kerukunan sebagai wujud menghargai ciptaan Tuhan Yang Maha Esa.</p> <p>3. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa bersama-</p>	15 menit

	sama dan salam.	
--	-----------------	--

9. SUMBER

1. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. (2013). *Tema 1 Hidup Rukun Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Guru SD/MI Kelas 11*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

2. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. (2013). *Tema 1 Hidup Rukun Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa SD/MI Kelas 11*. Jakarta:Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan

MEDIA

1. Teks cerita rumpang “Berwisata ke Kebun Binatang”.
2. Gambar dan tabel cara membaca lambang bilangan.
3. Teks lagu “Naik-Naik ke Puncak Gunung”.

10. PENILAIAN

3. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan hasil kinerja

c. Pedoman penilaian

4. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

- a. Penilaian Kinerja
- b. Penilaian Produk

b. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sebesar 70.

Mengetahui11 Agustus 2014

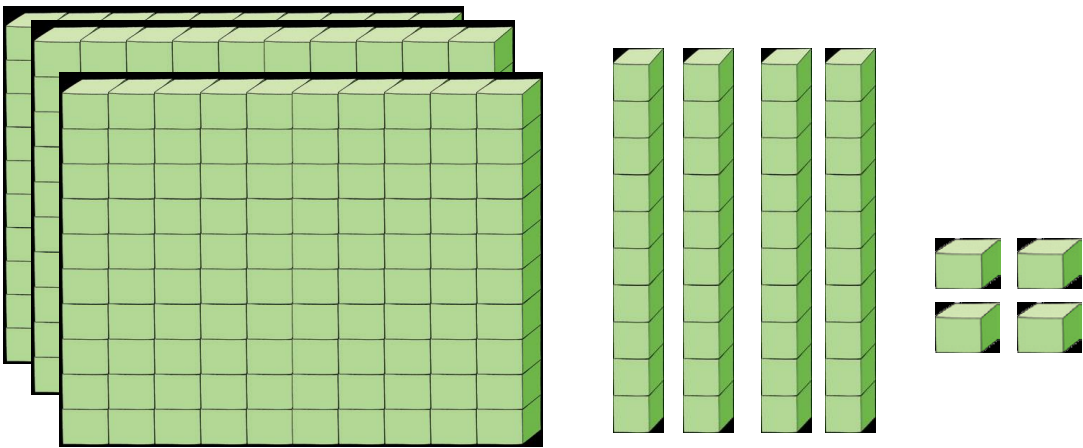
Wali kelas,Praktikan,

Surya Sulastri S, A.Ma.PdIda Kristiyani

NIP: 19560828 1980122NIM: 11108241141

MATERI

354 digambarkan sebagai kubus satuan sebagai berikut.



Banyaknya kubus ada 354.  
Dibaca **tiga ratus lima puluh empat**



PENILAIAN

1. Pengetahuan

Tes tertulis: Skor

a. Melengkapi teks rumpang

Jumlah Soal: 6 Soal

Skor maksimal: 6

Skor setiap jawaban: 1

Kunci Jawaban

- 1) Bangun
- 2) Bekal
- 3) Macet
- 4) Mobil
- 5) Tiket
- 6) Bernomor

b. Menjawab pertanyaan berdasarkan teks lagu Naik-Naik ke Puncak Gunung

Jumlah Soal: 3 Soal

Skor maksimal: 3

Skor setiap jawaban: 1

Kunci Jawaban

- 1. Ke puncak gunung
  - 2. Mendaki gunung
  - 3. Pohon Cemara
- c. Kunci jawaban soal evaluasi
- 1. Disesuaikan dengan jawaban siswa.
  - 2. a. Permintaan maaf Udin kepada Kak Mutiara.  
b. Iya.  
c. Oleh karena itu, aku minta maaf kepada Kak Mutiara. Untunglah, Kak Mutiara mau memaafkan aku.

3.



4. Sembilan, 9

2.      **Rubrik Penilaian Proses Sosial**

No	Aspek	Kriteria	Indikator	Skor
1.	Kerjasama	d. Sangat terlihat	Membantu teman dalam tugas kelompok, memberikan pendapatnya, berpartisipasi aktif di kelompok.	3
		e. Mulai terlihat	Terkadang membantu teman dalam tugas kelompok, memberikan pendapatnya, berpartisipasi aktif di kelompok.	2
		f. Belum terlihat	Jarang sekali membantu teman dalam tugas kelompok, memberikan pendapatnya, berpartisipasi aktif di kelompok.	1
2.	Percaya diri	d. Sangat terlihat	Bicaranya lancar, gerakannya tidak kaku, mimik mukanya terlihat tenang, tidak gelisah, dan tidak gugup (gemetaran).	3
		e. Mulai terlihat	Bicaranya agak terbata-bata, gerakannya agak kaku, mimik mukanya terlihat kurang tenang, agak gelisah, dan agak gugup (gemetaran).	2
		f. Belum terlihat	Bicaranya terbata-bata, gerakannya kaku, mimik mukanya terlihat tidak tenang, gelisah, dan gugup (gemetaran).	1



3. Keterampilan

a. Membaca lambang bilangan

Penilaian: unjuk kerja

Rubrik membaca lambang bilangan

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan membaca lambang bilangan.	Membaca dengan tepat dan lancar.	Membaca dengan tepat, tetapi kurang lancar.	Pembacaan kurang tepat.	Belum mampu membaca.
2.	Volume suara	Volume suara keras dan jelas	Volume suara jelas.	Volume suara kurang jelas.	Suara sangat pelan dan tidak jelas

b. Diskusi tentang hidup rukun

Penilaian : unjuk kerja

Rubrik diskusi tentang hidup rukun

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan menjawab pertanyaan	Seluruh pertanyaan dijawab dengan benar.	Ada 1 pertanyaan yang dijawab dengan tidak tepat.	Lebih dari 1 pertanyaan yang dijawab dengan tidak tepat.	Tidak mampu menjawab semua pertanyaan.
2.	Kemampuan membuat kesimpulan	Simpulan singkat dan mewakili isi teks.	Simpulan agak panjang dan mewakili isi teks.	Simpulan kurang mewakili isi teks.	Simpulan tidak sesuai dengan teks.

c. Bernyanyi dengan Bertepuk Tangan

Penilaian : Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian bernyanyi dengan bertepuk tangan

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penguasaan lagu	Siswa hafal seluruh syair lagu, irama tepat.	Siswa hafal seluruh syair lagu, irama kurang tepat atau sebaliknya.	Siswa hafal sebagian kecil syair lagu.	Siswa belum hafal syair lagu.
2.	Kemampuan bertepuk sesuai irama lagu.	Siswa mampu bertepuk sesuai irama lagu.	Siswa mampu bertepuk sesuai irama pada setengah lagu atau lebih.	Siswa mampu bertepuk sesuai irama pada kurang dari setengah lagu.	Belum mampu bertepuk sesuai irama lagu

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan pendidikan : SD N Gedong Kiwo**

**Kelas / semester : III / I**

**Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia**

**Alokasi waktu : 2 x 35 menit**

**1. STANDAR KOMPETENSI**

**Bahasa Indonesia**

**Mendengarkan**

1. Memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang dilisankan.

**2. KOMPETENSI DASAR**

**Bahasa Indonesia**

- 1.1 Melakukan sesuatu berdasarkan penjelasan yang disampaikan secara lisan.

**3. INDIKATOR**

**1. Kognitif**

- a) Menyebutkan simbol rambu-rambu lalu lintas.
- b) Menjelaskan petunjuk rambu-rambu lalu lintas.

**2. Afektif**

- a) menghargai pendapat teman lain
- b) bekerjasama dalam kelompok

**3. Psikomotor**

Mempraktekkan petunjuk rambu-rambu lalu lintas.

**4. TUJUAN**

**a. Kognitif**

- a) Setelah mengamati petunjuk rambu-rambu lalu lintas, siswa dapat menyebutkan simbol rambu-rambu lalu lintas dengan benar.
- b) Setelah mengamati petunjuk rambu-rambu lalu lintas, siswa dapat menjelaskan simbol petunjuk rambu-rambu lalu lintas dengan benar.

**b. Afektif**

- a) Setelah berdiskusi tentang rambu-rambu lalu lintas, siswa dapat menghargai pendapat teman lain dengan baik.

b) Setelah berdiskusi tentang rambu-rambu lalu lintas, siswa dapat bekerjasama dalam kelompok dengan baik.

c. **Psikomotor**

Setelah mengamati petunjuk rambu-rambu lalu lintas, siswa dapat mempraktekkan petunjuk rambu-rambu lalu lintas dengan tepat.

5. **Materi Ajar**

Rambu-rambu lalu lintas

6. **PENDEKATAN & METODE**

- 1. Pendekatan: *Scientific*
- 2. Strategi : Student centered
- 3. Metode : Ceramah, Tanya jawab, dan Penugasan
- 4. Model : *PAKEM*

7. **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<div>1. Siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran)</div> <div>2. Guru menanyakan kabar siswa dan melakukan presensi.</div> <div>3. Guru menanyakan kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran.</div> <div>4. Guru melakukan motivasi dengan bercerita.</div> <div>5. Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan terkait dengan cerita</div> <div>6. Guru menyampaikan tema pembelajaran.</div>	3 menit
Inti	<div>1. Siswa mengamati simbol rambu-rambu lalu lintas yang guru tunjukkan. (mengamati)</div> <div>2. Siswa melakukan tanya jawab tentang petunjuk yang diamati. (Menanya)</div> <div>3. Siswa dibagi menjadi 4 kelompok setiap kelompok terdiri dari 5-7 anak.</div> <div>4. Guru memberikan penjelasan mengenai kegiatan yang dikerjakan siswa.</div>	14menit

	<div>5. Siswa secara berkelompok melakukan permainan. (mencoba dan menalar) <div>a. Masing-masing kelompok membentuk barisan seperti ular. b. Siswa berjalan-jalan seperti kereta sambil meyanyikan lagu c. Saat melihat petunjuk rambu-rambu lalu lintas, siswa berhenti dan menggambar nya di tabel disertai penjelasannya. d. Siswa mempraktekkan apa yang harus dilakukan jika menemui petunjuk tersebut. e. Siswa melanjutkan perjalanan sampai selesai.</div></div> <div>6. Siswa menyampaikan hasil diskusinya (mengkomunikasikan).</div> <div>7. Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami. (Menanya)</div>	
Penutup	<div>1. Siswa dibimbing guru untuk membuat kesimpulan. 2. Memberikan evaluasi. 3. Guru memberikan tindak lanjut. 4. Guru memberi pesan kepada siswa untuk selalu menaati petunjuk lalu lintas agar keselamatan selalu terjaga. 5. Pembelajaran ditutup dengan berdo'a bersama-sama.</div>	3 menit

8. MEDIA DAN SUMBER

a. Media

- Simbol rambu-rambu lalu lintas

b. Sumber

- Umri, dkk. 2008. Aku Bangga Bahasa Indonesia. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

11. PENILAIAN

5. Prosedur Penilaian

d. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

e. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan hasil kinerja

**f. Pedoman penilaian**

**6. Instrumen Penilaian**

**c. Penilaian Proses**

- i. Penilaian Kinerja
- ii. Penilaian Produk

**iii. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sebesar 70.**

**Mengetahui**

**13 Agustus 2014**

**Wali kelas,**

**Praktikan,**

Marsiti, A.Md

Ida Kristiyani

**NIP. 197102262008012007**

**NIM. 11108241141**

## **MATERI**

Seharusnya setiap pengguna jalan seperti pengendara kendaraan dan pejalan kaki mengetahui dan peduli dengan [rambu-rambu](#) peraturan lalu-lintas yang menjadi tanda-tanda peraturan lalin di tempat itu. Berikut adalah beberapa rambu rambu lalu-lintas dan pengertiannya.

### **1. Rambu Peringatan**

Rambu ini berisi peringatan bagi para pengguna jalan bahwa di depannya ada sesuatu yang berbahaya. Rambu ini didesain dengan latar kuning dan gambar atau tulisan berwarna hitam.

### **2. Rambu Larangan**

Rambu ini berisi larangan-larangan yang tidak boleh dilakukan oleh pengguna jalan. Rambu ini di desain dengan latar putih dan warna gambar atau tulisan merah dan hitam.

### **3. Rambu Perintah**

Rambu ini berisi perintah yang harus dilakukan oleh pengguna jalan. Rambu perintah didesain dengan bentuk bundar berwarna biru dengan gambar putih dan merah.

### **4. Rambu Petunjuk**

Rambu yang menunjukkan sesuatu/arah/tujuan.

### **5. Rambu Tambahan**

Rambu yang memberikan keterangan tambahan bagi pengguna jalan.

### **6. Rambu Nomor Rute Jalan**

Rambu yang memberikan keterangan tambahan dari suatu jalan.

### Soal Evaluasi

Nama : ...

Kelas : ...

1. Petunjuk berikut ini berarti ...

- a. Dilarang berhenti
- b. Dilarang parkir
- c. Hati-hati
- d. Dilarang masuk



2. Petunjuk berikut ini berarti ...

- a. Dilarang berhenti
- b. Ada lampu lalu lintas
- c. Jangan berjalan di tempat ini
- d. Boleh berjalan di tempat ini



3. Rambu lalu lintas yang berarti dilarang mendahului adalah ...

- |    |    |
|----|----|
| a. | c. |
| b. | d. |

4. Apa yang kamu lakukan jika melihat petunjuk rambu-rambu lalu lintas?

5. Mengapa kita harus menaati rambu-rambu lalu lintas?

### KUNCI JAWABAN

- 1. A
- 2. B
- 3. B
- 4. Menaati sesuai dengan petunjuk rambu-rambu yang dilihat
- 5. Agar terhindar dari kecelakaan dan tetap selamat



## LEMBAR KERJA SISWA


[illegible]

MEDIA



Penilaian

1. Penilaian Kognitif  
Instrumen penilaian : Tes

No.	Kriteria	 Baik Sekali 3	 Baik 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Ketepatan dalam menyebutkan simbol rambu-rambu lalu lintas	menyebutkan 4 simbol rambu-rambu lalu lintas dengan benar	menyebutkan 2-3 simbol rambu-rambu lalu lintas dengan benar	menyebutkan 1 simbol rambu-rambu lalu lintas benar.
2.	Kemampuan dalam menjelaskan simbol petunjuk rambu-rambu lalu lintas	menyebutkan 4 simbol rambu-rambu lalu lintas dengan benar	menyebutkan 4 simbol rambu-rambu lalu lintas dengan benar	menyebutkan 4 simbol rambu-rambu lalu lintas dengan benar

1.2 Cara Penilaian kognitif

No.	Nama Siswa	Perolehan Skor		
		Kriteria 1	Kriteria 2	Kriteria 3
1.	Beni			
2.	Dayu			

2.1 Penilaian Sikap

No.	Kriteria	 Sangat Terlihat 3	 Mulai terlihat 2	 Belum terlihat 1
1.	Kerjasama	Membantu teman dalam melakukan permainan dan pengerjaan tugas kelompok.	Membantu teman dalam melakukan permainan namun tidak berpartisipasi dalam pengerjaan tugas kelompok.	Tidak mau membantu teman dalam melakukan permainan dan tidak berpartisipasi dalam pengerjaan tugas kelompok.
2.	Menghargai pendapat	Menerima dan memberikan masukan terhadap pendapat teman lain.	Menerima pendapat teman lain.	Tidak menerima pendapat teman lain.

2.2 Cara Penilaian Rubrik Pengamatan Sikap

No.	Nama Siswa	Perolehan Skor	
		Kriteria 1	Kriteria 2
1.	Beni		
2.	Dayu		

3.1 Penilaian keterampilan

Instrumen penilaian

: Unjuk kerja

No.	Kriteria	 <div>Baik Sekali</div> <div>3</div>	 <div>Baik</div> <div>2</div>	 <div>Perlu Bimbingan</div> <div>1</div>
1.	Kemampuan mempraktekkan petunjuk rambu-rambu lalu lintas.	Mempraktekkan petunjuk rambu-rambu lalu lintas dengan tepat .	Mempraktekkan petunjuk rambu-rambu lalu lintas dengan tepat namun kadang-kadang.	Tidak mampu mempraktekkan petunjuk rambu-rambu lalu lintas dengan tepat.

3.2 Cara Penilaian Unjuk Kerja

No.	Nama Siswa	Perolehan Skor
		Kriteria 1
1.	Beni	
2.	Dayu	

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**Satuan pendidikan : SD N 1 Gedong Kiwo**  
**Kelas / semester : IV / I**  
**Tema / subtema : Indahnya Kebersamaan (1)/ Kebersamaan dalam Keberagaman (1)**  
**Pembelajaran ke : 3**  
**Alokasi waktu : 6 jam pelajaran (6 x 35 menit)**

### **1. KOMPETENSI INTI**

- a. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- b. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- c. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- d. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### **2. KOMPETENSI DASAR**

#### **IPA**

3.5 Memahami sifat-sifat bunyi melalui pengamatan dan keterkaitannya dengan indra pendengaran

4.4 Menyajikan hasil percobaan atau observasi tentang bunyi

#### **Matematika**

3.5 Menemukan bangun segi banyak beraturan maupun tak beraturan yang membentuk pola pengubinan melalui pengamatan

4.2 Melakukan pengubinan menggunakan segi banyak beraturan tertentu

#### **SBDP**

3.2 Mengenal gambar alam benda, dan kolase

4.3 Menggambar model benda kesukaan berdasarkan pengamatan langsung

### **3. INDIKATOR**

#### **1. Sikap religius**

Menjaga alat indera sebagai wujud mensyukuri anugerah Tuhan Yang Maha Esa.

#### **2. Sikap sosial**

- a. Memiliki sikap percaya diri
- b. Bekerjasama dengan teman sekelompok

#### **3. Pengetahuan**

- a. Menyebutkan 3 bagian telinga
- b. Menjelaskan fungsi bagian telinga
- c. Menjelaskan cara kerja telinga
- d. Menjelaskan cara merawat telinga
- e. Membuat peta pikiran tentang indra pendengar
- f. Mengidentifikasi pola pengubinan

#### **4. Keterampilan**

Merancang hasil seni kreatif tentang pengubinan

### **4. TUJUAN**

#### **1. Sikap religius**

Setelah berdiskusi tentang fungsi alat indera, siswa dapat menjaga alat indera sebagai wujud mensyukuri anugerah Tuhan Yang Maha Esa dengan baik.

#### **2. Sikap sosial**

- a. Setelah menyampaikan peta pikiran tentang alat indera, siswa dapat memiliki sikap percaya diri dengan baik.
- b. Setelah berdiskusi kelompok, siswa dapat bekerjasama dengan teman sekelompok dengan baik.

#### **3. Pengetahuan**

- a. Setelah mengamati bahan bacaan mengenai indra pendengar, siswa dapat menyebutkan 3 bagian telinga dengan benar.
- b. Setelah mengamati bahan bacaan mengenai indra pendengar, siswa dapat Menjelaskan fungsi bagian telinga dengan benar.
- c. Setelah mengamati bahan bacaan mengenai indra pendengar, siswa dapat menjelaskan cara kerja telinga dengan benar.
- d. Setelah mengamati bahan bacaan mengenai indra pendengar, siswa dapat menjelaskan cara merawat telinga dengan benar.
- e. Setelah mengamati bahan bacaan mengenai indra pendengar, siswa dapat membuat peta pikiran tentang indra pendengar dengan benar.

- f. Setelah mengamati gambar ukiran tradisional, siswa dapat mengidentifikasi pola pengubinan dengan benar.
4. Keterampilan
- Setelah mengamati gambar ukiran tradisional, siswa dapat merancang hasil seni kreatif tentang pengubinan dengan tepat.

11. MATERI AJAR

- a. Indera Pendengar
- b. Pengubinan

12. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*
- Strategi : *Cooperative Learning*
- Metode : Ceramah, Tanya Jawab, permainan dan Penugasan

13. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	1. Guru mengucapkan salam 2. Siswa berdo'a dengan cara duduk yang baik ketika berdoa 3. Guru menanyakan kabar siswa dan melakukan presensi. 4. Guru menanyakan kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran. 5. Guru memberikan motivasi dengan melakukan percobaan. 6. Guru melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan terkait dengan percobaan. 7. Guru menyampaikan tema pembelajaran.	10 menit
Inti	8. Siswa dibagi menjadi 7 kelompok, masing-masing kelompok beranggotakan 4 siswa. 9. Masing-masing kelompok dibagikan bacaan dan LKS. 10. Siswa mengamati bahan bacaan (mengamati). 11. Siswa bekerja sama dalam kelompoknya untuk membuat peta pikiran tentang indra pendengar (mencoba dan menalar).	120 menit



	<p>12. Masing-masing kelompok mempresentasikan hasilnya di depan kelas (mengkomunikasikan)..</p> <p>13. Guru menyampaikan kepada siswa bahwa selain indra pendengar, Tuhan Yang Maha Esa juga menganugerahkan kepada kita indra penglihat. Kita dapat melihat keindahan ciptaan Tuhan dan keindahan hasil karya manusia.</p> <p>14. Siswa mengamati gambar ukiran tradisional yang terdapat pada buku siswa (mengamati).</p> <p>15. Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku siswa (mencoba dan menalar).</p> <p>16. Siswa merancang pengubinan sesuai dengan instruksi yang tertera pada buku siswa (mencoba dan menalar).</p> <p>17. Siswa mengamati gambar yang terdapat pada buku siswa (mengamati).</p> <p>18. Siswa mengerjakan tugas sesuai instruksi (mencoba dan menalar).</p> <p>19. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang hal-hal yang masih belum dipahami siswa (menanya).</p> <p>20. Guru memberikan penguatan.</p>	
Penutup	<p>21. Bersama-sama siswa dan guru membuat kesimpulan tentang apa saja yang telah dipelajari</p> <p>22. Guru mengingatkan siswa untuk menjaga indera yang kita punyai sebagai wujud mensyukuri anugerah Tuhan Yang Maha Esa.</p> <p>23. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa bersama-sama dan salam.</p>	15 menit

10. SUMBER

1. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. (2013). *Tema 1 Hidup Rukun Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Guru SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

2. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. (2013). *Tema 1 Hidup Rukun Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa SD/MI Kelas IV*. Jakarta:Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan

MEDIA

- 4. Gambar indera pendengaran
- 5. Gambar ukiran motif tradisional

## **12. PENILAIAN**

### **1. Prosedur Penilaian**

#### **a. Penilaian Proses**

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

#### **b. Penilaian Hasil Belajar**

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan hasil kinerja

#### **c. Pedoman penilaian**

### **2. Instrumen Penilaian**

#### **a. Penilaian Proses**

iv. Penilaian Kinerja

v. Penilaian Produk

**vi. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sebesar 70.**

**Mengetahui**

**Wali kelas,**

**Anang Hari Bawanu, S.Pd**

**NIP: 2035**

**14 Agustus 2014**

**Praktikan,**

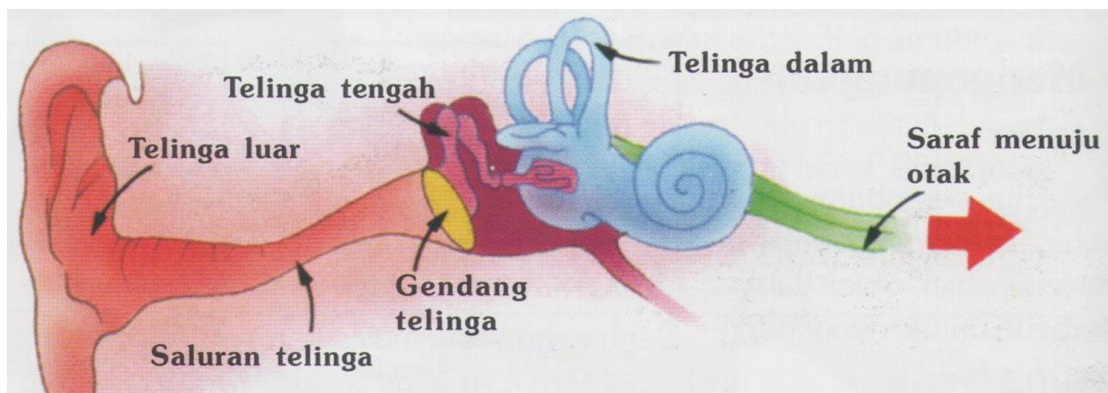
**Ida Kristiyani**

**NIM: 11108241141**

## MATERI

### Indra Pendengar (Telinga)

Kita wajib bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa karena telah menciptakan bentuk tubuh yang paling sempurna. Salah satunya adalah kita diberi indra pendengar (telinga). Dengan menggunakan indra ini, kita bisa mendengar berbagai suara, seperti kicauan burung, suara air mengalir, dan musik. Apa saja bagian dan fungsi indra pendengar? Hal apa yang perlu kita lakukan untuk merawatnya? Mari kita pelajari lebih jauh.



### Bagaimana telinga merasakan getaran?

Semua bunyi membuat udara bergetar. Getaran bunyi mengenai gendang telinga yang berupa selembar kulit tipis. Saat itulah gendang telingamu juga mulai bergetar. Getaran dari gendang telingamu menjadi lebih besar di telinga tengahmu dan diubah menjadi pesan-pesan listrik di telinga dalammu.

Selain indra pendengar, Tuhan Yang Maha Esa juga menganugerahkan indra penglihat kepada kita. Kita dapat melihat keindahan ciptaan Tuhan dan keindahan hasil karya manusia.





PENILAIAN

1. Peta pikiran tentang pendengaran dan fungsinya dinilai dengan daftar periksa. (IPA)

Kriteria	Ya	Tidak
Terdapat pertanyaan menggunakan :		
1. Siswa mampu menjelaskan bagian telinga		
2. Siswa mampu menjelaskan fungsi bagian telinga		
3. Siswa mampu menjelaskan cara kerja telinga.		
4. Siswa mampu menjelaskan cara merawat telinga.		

2. Unjuk kerja pengubinan dinilai dengan rubrik. (Matematika dan SBdP)

Rubrik Pengubinan					
Kriteria	4	3	2	1	Nilai
Ketepatan (celah)	Antarbangun geometri tidak terdapat celah (4)	Terdapat 1-2 celah antarbangun (3)	Terdapat 3-4 celah antarbangun (2)	Terdapat 5 atau lebih celah antarbangun (1)	
Ketepatan (tidak tumpang tindih)	Antarbangun geometri tidak terdapat tumpang tindih (4)	Terdapat 1-2 bangun yang tumpang tindih (3)	Terdapat 3-4 bangun yang tumpang tindih (2)	Terdapat 5 atau lebih bangun yang tumpang tindih (1)	
Variasi bentuk	4 jenis bentuk digunakan (4)	3 jenis bentuk digunakan (3)	2 jenis bentuk digunakan (2)	1 jenis bentuk digunakan (1)	

**Catatan:** Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.  
Penilaian : total nilai 12 x 10

3. penilaian sikap

No	Aspek	Kriteria	Indikator	Skor
1.	Kerjasama	g. Sangat terlihat	Membantu teman dalam tugas kelompok,	3

		<div>h. Mulai terlihat</div> <div>i. Belum terlihat</div>	<div>memberikan pendapatnya, berpartisipasi aktif di kelompok.</div> <div>Terkadang membantu teman dalam tugas kelompok, memberikan pendapatnya, berpartisipasi aktif di kelompok.</div> <div>Jarang sekali membantu teman dalam tugas kelompok, memberikan pendapatnya, berpartisipasi aktif di kelompok.</div>	<div>2</div> <div>1</div>
2.	Percaya diri	<div>g. Sangat terlihat</div> <div>h. Mulai terlihat</div> <div>i. Belum terlihat</div>	<div>Bicaranya lancar, gerakannya tidak kaku, mimik mukanya terlihat tenang, tidak gelisah, dan tidak gugup (gemetaran).</div> <div>Bicaranya agak terbata-bata, gerakannya agak kaku, mimik mukanya terlihat kurang tenang, agak gelisah, dan agak gugup (gemetaran).</div> <div>Bicaranya terbata-bata, gerakannya kaku, mimik mukanya terlihat tidak tenang, gelisah, dan gugup (gemetaran).</div>	<div>3</div> <div>2</div> <div>1</div>

## EVALUASI

Nama :            Kelas :

1. Telinga kita hanya mampu mendengarkan suara yang berfrekuensi ...
  - a. 20-20.000 Hertz/Hz
  - b. 200-20.000 Hertz/Hz
  - c. 2.000-20.000 Hertz/Hz
  - d. 2-20.000 Hertz/Hz
2. Menangkap suara dari luar merupakan fungsi dari ...
  - a. Daun telinga
  - b. Rumah siput
  - c. Gendang telinga
  - d. Tingkap jorong
4. Suara yang berasal dari luar masuk ke telinga kemudia ditangkap oleh ...
  - a. Tulang pendengar
  - b. Saraf
  - c. Otak
  - d. Gendang telinga
5. Berikut contoh pengubinan dalam kehidupan sehari-hari *kecuali*...
  - a. Puzzles
  - b. Sarang lebah
  - c. Dinding tembok
  - d. Tumpukan batu
6. Mengapa bunyi atau suara yang sangat keras dapat memecahkan gendang telinga?
7. Bagaimana cara memelihara kesehatan telinga ?

Kunci jawaban :

1. A
2. A
3. D
4. D
5. D
6. Karena gendang telinga hanyalah selaput tipis yang mudah pecah atau robek.
7. Agar telinga kita selalu sehat, maka kita harus selalu membersihkan telinga dengan teratur. Membersihkannya dapat dilakukan dengan menggunakan benda yang lunak seperti kapas pembersih. Jangan sekali-kali membersihkan telinga dengan benda yang keras dan tajam karena dapat merobek gendang telinga



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)

Nama Sekolah	: SDN Gedongkiwo
Mata Pelajaran	: PKn
Kelas/Semester	: V/I
Tema/Subtema	: 1. Benda-benda di lingkungan sekitar/ 1. Wujud benda dan cirinya
Pembelajaran ke	: 4
Alokasi waktu	: 2 x 35 menit (2JP)
Hari, tanggal	: Selasa, 19 Agustus 2014

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR

PKn

3.6 Memahami perlunya saling memenuhi keperluan hidup

Bahasa Indonesia

3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

C. INDIKATOR

2. Sikap religius

- 2) Menjaga kerukunan dengan tetangga sebagai wujud mensyukuri anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
5. Sikap sosial
6. Memiliki sikap percaya diri
7. Bekerjasama dengan teman sekelompok
8. Pengetahuan
  - 1) Mengidentifikasi kebutuhan hidup bertetangga
  - 2) Menjelaskan pentingnya memenuhi kebutuhan hidup bertetangga
  - 3) Menjelaskan isi informasi dari bahan bacaan mengenai kebutuhan hidup bertetangga
9. Keterampilan  
Terampil menuliskan jawaban pada bagan

#### D. TUJUAN

1. Sikap religius  
Setelah berdiskusi tentang kebutuhan hidup bertetangga, siswa dapat menjaga kerukunan dengan tetangga sebagai wujud mensyukuri anugerah Tuhan Yang Maha Esa dengan baik.
2. Sikap sosial
  - a. Setelah melakukan permainan melengkapi bagan, siswa dapat memiliki sikap percaya diri yang baik.
  - b. Setelah melakukan permainan melengkapi bagan, siswa dapat bekerjasama dengan teman sekelompok dengan baik.
3. Pengetahuan
  - a. Setelah mengamati bahan bacaan, siswa dapat mengidentifikasi kebutuhan hidup bertetangga dengan benar.
  - b. Setelah mengamati video, siswa dapat menjelaskan pentingnya memenuhi kebutuhan hidup bertetangga dengan benar.
  - c. Setelah mengamati bahan bacaan, siswa dapat menjelaskan isi informasi dari bahan bacaan mengenai kebutuhan hidup bertetangga dengan benar.
4. Keterampilan  
Setelah melakukan permainan melengkapi bagan, siswa dapat terampil menuliskan jawaban pada bagan

#### E. MATERI AJAR

- Kebutuhan Hidup Bertetangga

F. PENDEKATAN , STRATEGI, TEKNIK DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Scientific*
- Strategi : *Student centre*
- Model : *PAKEM*

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<div><div>1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan menanyakan kabar siswa</div><div>2. Guru dan siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing sambil guru memperingatkan sikap yang baik ketika berdoa</div><div>3. Guru melakukan presensi</div><div>4. Guru menanyakan kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran</div><div>5. Guru memberikan motivasi dengan bercerita.</div><div>6. Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan terkait cerita :<div><div>1. Apakah kalian mempunyai tetangga?</div><div>2. Apa yang sering lakukan terhadap tetangga?</div><div>3. Mengapa kalian harus hidup bertetangga ?</div></div></div><div>7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</div></div>	10 menit
Inti	<div><div>8. Siswa mengamati video tentang hidup bertetangga (mengamati).</div><div>9. Siswa melakukan tanya jawab terkait video (menanya).</div><div>10. Siswa dibagi menjadi 5 kelompok (networking).</div><div>11. Siswa duduk berkelompok untuk melakukan permainan melengkapi bagan.</div><div>12. Siswa mendengarkan aturan permainan.</div><div>13. Masing-masing kelompok dibagikan LKS.</div><div>14. Siswa secara berkelompok melakukan permainan (mencoba dan menalar).</div><div>15. Siswa bersama guru membahas hasil diskusi</div></div>	45 menit

	permainan (mengkomunikasikan). 16. Guru memberikan konfirmasi terkait materi permainan.	
Penutup	17. Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan mengenai hal-hal yang belum dipahami. 18. Siswa bersama guru menyimpulkan hal-hal yang telah dipelajari 19. Guru melakukan evaluasi 20. Guru mengingatkan mereka untuk selalu menyesuaikan diri dengan lingkungan sosial di sekitar kita 21. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa bersama dan mengucapkan salam	15 Menit

H. SUMBER DAN MEDIA

Sumber

1. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. (2013). *Tema 1 Wujud Benda dan Cirinya Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Guru SD/MI Kelas V*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. (2013). *Tema 1 Wujud Benda dan Cirinya Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa SD/MI Kelas V*. Jakarta:Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan

Media

Video pentingnya hidup bertetangga

I. PENILAIAN

d. Prosedur Penilaian

1) Penilaian Pengetahuan

- Penilaian pengetahuan produk  
Menggunakan tes
- Penilaian pengetahuan Proses  
Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

2) Penilaian Keterampilan

Menggunakan instrument penilaian hasil belajar dengan hasil kinerja

3) Penilaian Sikap

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

e. Instrumen Penilaian (terlampir)

1). Penilaian Pengetahuan

Penilaian Produk

- Rubrik penilaian
- Lembar penilaian

Penilaian Pengetahuan Proses

- Rubrik pengamatan
- Lembar penilaian

2) Penilaian Keterampilan

- Rubrik unjuk kerja
- Lembar penilaian

3) Penilaian Sikap

- Rubrik pengamatan sikap
- Lembar penilaian

f. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sebesar 70.

Yogyakarta, 19 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Kelas

Praktikan

Ning Dwi Astuti S.Pd

NIP. 19620816 198201 2 004

Ida Kristiyani

NIM. 11108241141

Kebutuhan Hidup Bertetangga

Tetangga adalah orang-orang yang hidup berdekatan dengan tempat tinggal kita. Tetangga ada di samping kiri, samping kanan, depan, belakang, maupun di atas dan di bawah jika kita tinggal di rumah susun atau apartemen. Sebagai makhluk sosial yang baik kita harus bisa menyesuaikan diri kita dengan lingkungan sosial di sekitar kita. Dengan demikian akan tercipta suatu kehidupan yang nyaman, rukun, damai dan sejahtera antara diri kita dengan para tetangga. Kehidupan bertetangga yang baik akan memberikan dampak positif kepada diri kita dan anggota keluarga kita yang lainnya.

Beberapa contoh perilaku yang baik dalam kehidupan bertetangga, bersosial dan bermasyarakat :

N o.	Bentuk Kebutuhan	Contoh Kebutuhan	Cara Memenuhi
1.	Fisik	1. Makanan & minuman  2. Kebersihan lingkungan  3. Pakaian  4. Tempat tinggal  5. Peralatan atau fasilitas umum	Memberikan makan dan kebutuhan pokok lainnya bagi warga kurang mampu  a. Ikut aktif dalam kegiatan kerja bakti dan gotong royong b. Ikut menjaga kebersihan di lingkungan sekitar kita c. Ikut memberantas sarang nyamuk baik di dalam maupun di luar rumah Menyumbangkan pakaian kepada tetangga yang membutuhkan  Membantu tetangga membangun tempat tinggal  Meminjamkan barang yang sedang dibutuhkan oleh tetangga
2.	Non Fisik	1. Toleransi          2. Hiburan	a. Rajin beribadah berjamaah di tempat ibadah b. Tidak menggunakan kendaraan yang bunyinya berisik dan berasap tebal c. Tidak membedakan antara tetangga yang kaya dengan yang miskin d. Saling menghargai dan menghormati serta toleransi antar sesama e. Tidak menyalakan alat elektronik dengan suara yang mengganggu tetangga f. Ikut senang jika ada tetangga yang sedang mendapatkan sesuatu yang baik  Menghibur tetangga yang sedang tertimpa musibah

		<div>3. Pergaulan dengan lingkungan sekitar</div> <div>4. Saling menghormati</div> <div>5. Keamanan</div>	<div>a. Ikut serta dalam agenda rutin pemilihan RT dan RW</div> <div>b. Membantu tetangga yang sedang ditimpa kesusahan</div> <div>c. Menjenguk warga yang sedang sakit</div> <div>d. Membantu mengurus pengurusan jenazah warga yang meninggal dunia</div> <div>e. Membantu mengantarkan tetangga yang sakit ke rumah sakit</div> <div>f. Tidak menyebarkan hal buruk dari tetangga kepada orang lain</div> <div>g. Membantu tetangga yang akan mengadakan pesta hajatan / syukuran</div> <div>h. Mengundang semua tetangga secara adil jika mengadakan acara</div> <div>i. Datang ke acara yang diadakan tetangga, RT, RW, dll jika diundang</div> <div>Selalu bersikap ramah dan tersenyum kepada para tetangga</div> <div>Ikut serta dalam kegiatan siskamling atau ronda</div>
--	--	---	---

Kita harus bisa menyikapi setiap tetangga dengan sikap terbaik kita. Kelebihannya kita sikapi dengan sikap terbaik, sehingga menjadi ladang yang kita syukuri. Kita bisa mendapatkan manfaat dari tetangga yang banyak kebaikan. Demikian pula kekurangan tetangga pun harus menjadi ladang amal bagi kita karena, dia juga adalah saudara kita, yang harus kita bantu menjadi lebih baik dalam hidupnya karena hakekat saudara itu ketika ia yang pertama kali datang ketika kita membutuhkan pertolongan.

### Soal Evaluasi

Nama :

Kelas :

1. Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang benar !
  1. Orang yang hidup berdekatan dengan tempat tinggal kita disebut ....
    - a. Tetangga
    - b. Saudara
    - c. masyarakat
    - d. Lingkungan
  2. Sikap yang harus kita lakukan terhadap tetangga adalah ...
    - a. saling mengejek
    - b. acuh
    - c. Saling menolong
    - d. Antipati
  3. Berikut ini merupakan contoh kebutuhan non fisik hidup bertetangga adalah ...
    - a. Makanan & minuman
    - b. Kebersihan lingkungan
    - c. Peralatan atau fasilitas umum
    - d. Pergaulan dengan lingkungan sekitar
  4. Berikut ini cara memenuhi kebutuhan non fisik berupa keamanan adalah ..
    - a. Rajin beribadah berjamaah di tempat ibadah
    - b. Tidak menggunakan kendaraan yang bunyinya berisik dan berasap tebal
    - c. Ikut serta dalam kegiatan siskamling atau ronda
    - d. Datang ke acara yang diadakan tetangga, RT, RW, dll jika diundang
  5. Memberi makan dan kebutuhan pokok lainnya bagi warga kurang mampu merupakan cara peenuhan kebutuhan hidup bertetangga berupa...
    - a. Hiburan
    - b. Makanan dan minuman
    - c. Keamanan
    - d. Hiburan

### II. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat !

6. Mengapa kita harus hidup bertetangga ?
7. Berikan contoh masing-masing 2 kebutuhan hidup bertetangga fisik dan non fisik beserta cara memenuhinya !



## Kunci Jawaban

### I. Pilihan ganda

1. A
2. C
3. D
4. C
5. B

### II. Uraian

6. Agar tercipta suatu kehidupan yang nyaman, rukun, damai dan sejahtera antara diri kita dengan para tetangga.
7. a. Kebutuhan fisik
  - makanan dan minuman, cara memenuhinya dengan memberikan makan dan kebutuhan pokok lainnya bagi warga kurang mampu
  - Peralatan atau fasilitas umum, cara memenuhinya dengan meminjamkan barang yang sedang dibutuhkan oleh tetangga
- b. Kebutuhan non fisik
  - Hiburan, cara memenuhinya dengan menghibur tetangga yang sedang tertimpa musibah
  - Toleransi, cara memenuhinya dengan tidak menggunakan kendaraan yang bunyinya berisik dan berasap tebal

LEMBAR KERJA SISWA

- 1. Buatlah kelompok beranggotakan 6 orang.
- 2. Pahami bahan bacaan yang disajikan.
- 3. Ikutilah permainan dengan aturan sebagai berikut :
  - a. Setiap anggota kelompok harus memahami materi.
  - b. Guru membuat bagan di depan kelas.
  - c. Masing-masing kelompok secara bergiliran menjawab pertanyaan yang diajukan guru.
  - d. Siswa dalam kelompok secara bergiliran menuliskan jawaban di bagan.
  - e. Kelompok yang paling banyak menjawab benar mendapat penghargaan.
- 4. Buatlah kesimpulan dari materi permainan yang kamu lakukan !

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

SELAMAT MENGERJAKAN ...



Nama anggota :

- 1. ....
- 2. ....
- 3. ....
- 4. ....
- 5. ....
- 6. ....

Kelas : .....

Rubrik Penilaian

Aspek	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Melakukan seluruh prosedur	Seluruh langkah pengerjaan dilakukan.	Sebagian besar langkah pengerjaan dilakukan	Sebagian keil langkah pengerjaan dilakukan	Dikerjaka n tanpa memperha tikan prosedur pengerjaan
Jawaban lengkap sesuai butir pertanyaan	Seluruh butir pertanyaan diisi.	Sebagian besar pertanyaan diisi	Sebagian kecil pertanyaan diisi	Sama sekali tidak diisi
Sikap	Percaya diri, mandiri, rasa ingin tahu	Percaya diri, sesekali meminta bantuan guru, rasa ingin tahu	Tidak percaya diri, mengandalkan bimbingan guru	Menyonte k
Keterampilan	Menempel jawaban pada bagan dengan rapi dan tepat	Menempel jawaban pada bagan dengan tepat namun kurang rapi	Menempel jawaban pada bagan dengan rapi namun kurang tepat	Tidak menempel jawaban dengan rapi dan tepat.

Penilaian Evaluasi

No.	Jawaban	Bobot
1.	A	10
2.	C	10
3.	D	10
4.	C	10
5.	B	10
6.	Agar tercipta suatu kehidupan yang nyaman, rukun, damai dan sejahtera antara diri kita dengan para tetangga.	20
7.	<p>a. Kebutuhan fisik</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• makanan dan minuman, cara memenuhinya dengan memberikan makan dan kebutuhan pokok lainnya bagi warga kurang mampu</li><li>• Peralatan atau fasilitas umum, cara memenuhinya dengan meminjamkan barang yang sedang dibutuhkan oleh tetangga</li></ul> <p>c. Kebutuhan non fisik</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hiburan, cara memenuhinya dengan menghibur tetangga yang sedang tertimpa musibah</li><li>• Toleransi, cara memenuhinya dengan tidak menggunakan kendaraan yang bunyinya berisik dan berasap tebal</li></ul>	30
	Total	100

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**Satuan pendidikan : SD N Gedongkiwo**

**Kelas / semester : I / I**

**Tema / subtema : Diriku (1)/Tubuhku (2)**

**Petemuan ke : 1**

**Alokasi waktu : 7 x 35 menit**

### **1. KOMPETENSI INTI**

- a. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- b. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- c. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- d. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### **2. KOMPETENSI DASAR**

#### **SBDP**

3.1 Mengetahui cara dan hasil karya seni ekspresi

4.7. Menyanyikan lagu anak-anak dan berlatih memahami isi lagu

#### **PJOK**

3.8 Mengetahui bagian-bagian tubuh sendiri, kegunaan, dan cara menjaga kebersihannya terutama badan, kuku, kulit, gigi, rambut, hidung, telinga, tangan, dan kaki, serta menjaga kebersihan pakaian yang digunakan.

4.8 mempraktikkan cara memelihara dan menjaga kebersihan bagian-bagian tubuh sendiri terutama badan, kuku, kulit, gigi, rambut, hidung, telinga, tangan, dan kaki, serta menjaga kebersihan pakaian yang digunakan.

#### **Matematika**

3.1. Mengetahui lambang bilangan dan mendeskripsikan kemunculan bilangan dengan bahasa yang sederhana

- 3.2 Mengenal bilangan asli sampai 99 dengan menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah atau tempat bermain
- 4.1 Mengurai sebuah bilangan asli sampai dengan 99 sebagai hasil penjumlahan atau pengurangan dua buah bilangan asli lainnya dengan berbagai kemungkinan jawaban

### **PKn**

- 3.2 Mengenal tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah
- 4.2 Melaksanakan tata tertib di rumah dan sekolah

## **3. INDIKATOR**

### **1. SBdP**

- 1) Mengidentifikasi lagu sebagai salah satu karya seni
- 2) Menyanyikan lagu anak-anak dengan irama yang tepat
- 3) Menjelaskan isi lagu yang dinyanyikan

### **2. PJOK**

- 1) Mengidentifikasi bagian-bagian tubuh
- 2) Menunjukkan bagian-bagian tubuh

### **3. Matematika**

- 1) Mengidentifikasi bilangan dan lambangnya
- 2) Menghitung banyak bagian anggota tubuh
- 3) Menuliskan lambang bilangan jumlah bagian anggota tubuh

### **4. PPKn**

- 1) Mengidentifikasi tata tertib dalam belajar
- 2) Menunjukkan sikap tertib selama pelajaran

## **4. TUJUAN**

### **a. Pengetahuan**

- a. Setelah mengamati video lagu anak-anak, siswa dapat mengidentifikasi lagu sebagai salah satu karya seni dengan benar.
- b. Setelah mengamati video lagu anak-anak, siswa dapat menjelaskan isi lagu yang dinyanyikan dengan benar.
- c. Setelah mengamati anggota tubuh, siswa dapat mengidentifikasi bagian-bagian tubuh dengan benar.
- d. Setelah mengamati anggota tubuh, siswa dapat menunjukkan bagian-bagian tubuh dengan benar.
- e. Setelah mengamati anggota tubuh, siswa dapat mengidentifikasi bilangan dan lambangnya dengan benar.

- f. Setelah mengamati anggota tubuh, siswa dapat menghitung banyak bagian anggota tubuh dengan benar.
  - g. Setelah mengamati anggota tubuh, siswa dapat menuliskan lambang bilangan jumlah bagian anggota tubuh dengan benar.
  - h. Setelah menyanyi bersama-sama, siswa dapat mengidentifikasi tata tertib dalam belajar dengan benar.
- b. Keterampilan
- Setelah mengamati video lagu anak-anak, siswa dapat menyanyikan lagu anak-anak dengan irama yang tepat.
- c. Sikap religius
- Setelah berdiskusi tentang anggota tubuh, siswa dapat mensyukuri anggota tubuh sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dengan tulus.
- d. Sikap sosial
- a. Setelah berdiskusi tentang anggota tubuh, siswa dapat bekerjasama dengan teman lain dengan baik.
  - b. Setelah berdiskusi tentang anggota tubuh, siswa dapat menunjukkan sikap tertib dalam proses pembelajaran dengan baik.

5. Materi Ajar

- 1. Menuliskan dan menghitung jumlah anggota tubuh
- 2. Menyebutkan bagian tubuh
- 3. Menyanyikan lagu anak-anak

6. PENDEKATAN & METODE

- 1. Pendekatan: *Scientific*
- 2. Strategi : Student centered
- 3. Metode : Ceramah, Tanya jawab, Permainan dan Penugasan
- 4. Model : *PAKEM*

7. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	1. Siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran) 2. Guru menanyakan kabar siswa dan melakukan presensi. 3. Guru menanyakan kesiapan siswa dalam mengikuti	10 menit

	<p>pembelajaran.</p> <p>4. Motivasi: siswa diajak untuk bernyanyi bersama lagu “Dua Mata Saya” .</p> <p>5. Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan: Nah, tadi kita sudah bernyanyi bersama. Ada yang tahu judul lagu tadi apa? Siapa yang tahu isi lagu tadi apa? Nah, sekarang siapa yang bisa menyebutkan bagian tubuh apa saja yang disebut dalam lagu tersebut? Selain bagian tubuh yang ada dalam lagu tadi, adakah anggota bagian tubuh lain yang belum disebutkan?</p> <p>5. Guru menyampaikan tema pembelajaran.</p>	
Inti	<p>1. Semua siswa mengamati salah satu siswa yang maju untuk menunjukkan beberapa bagian anggota tubuh dan jumlahnya. <b>(Mengamati)</b></p> <p>2. Siswa dan guru melakukan tanya jawab mengenai nama anggota tubuh. <b>(Menanya)</b></p> <p>3. Siswa dibentuk dalam beberapa kelompok, satu kelompok beranggotakan 4 orang</p> <p>4. Masing-masing kelompok dibagikan LKS. <b>(networking)</b></p> <p>5. Siswa mendiskusikan LKS yang diberikan. <b>(mencoba dan menalar)</b></p> <p>6. Siswa secara berkelompok bergantian untuk mempresentasikan hasil diskusinya. <b>(mengkomunikasikan)</b></p> <p>7. Siswa bertanya jawab dengan guru tentang kegiatan yang baru saja dilakukan. <b>(menanya)</b></p> <p>8. Siswa bersama-sama menyanyikan lagu Kepala Pundak. <b>(mencoba)</b></p> <p>9. Setiap kelompok menyanyikan lagu Kepala Pundak bersama sama secara bergantian. <b>(mencoba)</b></p> <p>10. Siswa mengungkapkan perasaannya setelah menyanyikan lagu.</p> <p>11. Siswa bersama sama melakukan permainan “guru berkata, pegang ...” sesuai dengan instruksi guru.</p>	180 menit



	<p><b>(mencoba dan menalar)</b></p> <p>12. Siswa kembali ke tempat duduk masing masing.</p> <p>13. Hasil pekerjaan kelompok ditempelkan di papan yang sudah disediakan guru. <b>(Mengkomunikasikan)</b></p> <p>14. Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami. <b>(Menanya)</b></p> <p>15. Guru memberikan penguatan.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa dibimbing guru untuk membuat kesimpulan.</p> <p>2. Memberikan tindak lanjut.</p> <p>3. Memberikan evaluasi.</p> <p>4. Guru memberi pesan moral kepada siswa untuk selalu mensyukuri anggota tubuh yang kita punyai atas anugerah Tuhan Yang Maha Esa.</p> <p>5. Pembelajaran ditutup dengan berdo'a bersama-sama.</p>	20 menit

8. MEDIA DAN SUMBER

c. Media

- 1. Video lagu Dua Mata Saya
- 2. Video lagu Kepala Pundak
- 3. Gambar tubuh beserta keterangan namanya

d. Sumber

- 1. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. (2013). *Tema 1 Diriku Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Guru SD/MI Kelas 1*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- 2. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. (2013). *Tema 1 Diriku Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa SD/MI Kelas 1*. Jakarta:Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan

9. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Pengetahuan

1) Penilaian pengetahuan produk

Menggunakan tes

2) Penilaian pengetahuan Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

**b. Penilaian Keterampilan**

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan hasil kinerja

**c. Penilaian Sikap**

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sebesar 70.

**J. Lampiran**

1. Materi ajar
2. Media
3. LKS
4. Soal Evaluasi dan kunci jawaban
5. Penilaian
6. Lembar penilaian

**Mengetahui**

**Dosen Pembimbing,**

**Praktikan**

Dra. Harjanti

**NIP: 19670120200701 2 008**

Ida Kristiyani

**NIM: 11108241141**

PENILAIAN

1. Rubrik Penilaian

(a) Kognitif Produk

- a. Jenis : Tes dan nontes.
- b. Bentuk : Pilihan ganda
- c. Instrumen : LKS dan soal evaluasi.
- d. Pedoman Penilaian:

No	Aspek	Nilai dan kriteria
1.	Ketepatan dalam menghitung dan menuliskan lambang bilangan	3 Jika semua jawaban tepat dalam menghitung dan menulis lambang bilangan dari jumlah anggota tubuh
		2 Jika dalam menghitung benar tetapi menulis salah lambang bilangan dari jumlah anggota tubuh
		1 Jika jawaban kurang tepat dalam menghitung dan menuliskan lambang bilangan dari jumlah anggota tubuh
2.	Ketepatan menyebutkan anggota tubuh	3 Jika tepat menyebutkan semua bagian anggota tubuh serta menunjukkannya lewat gambar
		2 Jika tepat menyebutkan bagian anggota tubuh tetapi tidak dapat menunjukkannya lewat gambar
		1 Jika kurang tepat menyebutkan bagian anggota tubuh tetapi tidak dapat menunjukkannya lewat gambar
3.	Soal Evaluasi (Ketepatan menjawab soal)	10 jika jawaban semua benar
		8 jika jawaban benar 4
		6 jika jawaban benar 3
		4 jika jawaban benar 2
		2 jika jawaban benar 1

(b) Penilaian Afektif

- a. Jenis : Nontes
- b. Instrumen : Lembar Observasi
- c. Pedoman penilaian :

No	Aspek	Kriteria	Indikator	Skor
1.	Sikap	a. Positif	Memperhatikan saat	3

	terhadap proses pembelajaran	b. Cukup  c. Kurang	pembelajaran berlangsung.  Terkadang kurang memperhatikan pelajaran.  Kurang memperhatikan pelajaran	2  1
2.	Kerjasama	j. Sangat terlihat  k. Mulai terlihat  l. Belum terlihat	Membantu teman dalam tugas kelompok, memberikan pendapatnya, berpartisipasi aktif di kelompok.  Terkadang membantu teman dalam tugas kelompok, memberikan pendapatnya, berpartisipasi aktif di kelompok.  Jarang sekali membantu teman dalam tugas kelompok, memberikan pendapatnya, berpartisipasi aktif di kelompok.	3  2  1

(c) Penilaian Keterampilan

- a. Jenis : Nontes
- b. Instrumen : Lembar Observasi
- c. Pedoman penilaian :




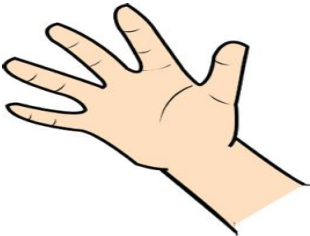

1.	Penguasaan lagu	3 Jika siswa menyanyikan lagu dengan ekspresif
		2 Jika siswa menyanyikan lagu namun kurang ekspresif
		1 Jika siswa tidak mau menyanyikan lagu

Nama anggota kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

LEMBAR KERJA SISWA  
Mengenal jumlah bilangan 1

Tulislah lambang bilangan dari jumlah gambar anggota tubuh di bawah ini !

No.	Gambar	Nama Anggota Tubuh	Jumlah
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

## Materi Ajar

Satuan pendidikan : SD N Gedongkiwo

Kelas / semester : 1 / 1

Tema / topik : Diriku / Tubuhku

Petemuan ke : 1

Semester : 1 (satu)

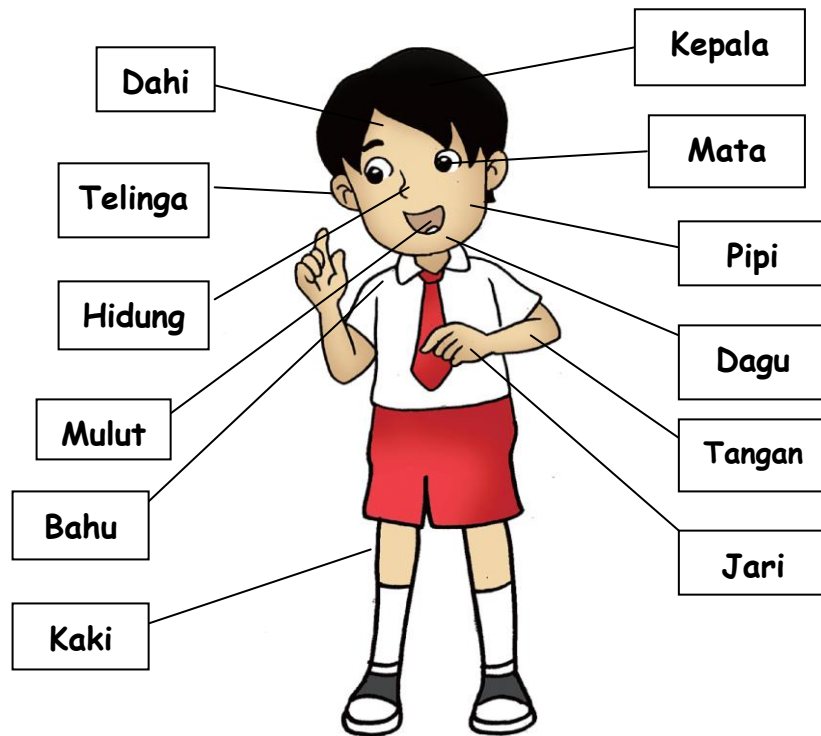
Alokasi waktu : 6 x 35 menit

- Motivasi  
Bernyanyi



- Bagian-bagian tubuh kita beserta jumlahnya
  1. Mulut ada 1
  2. Telinga ada 2
  3. Hidung ada 1
  4. Mulut ada 1
  5. Jari ada 10
  6. Tangan ada 2
  7. Kepala ada 1
  8. Mata ada 2
  9. Kaki ada 2
  10. Dahi ada 1
  11. Daggu ada 1
  12. Pipi ada 2

**Contoh gambar anggota tubuh beserta nama-nama bagian tubuh**



- Syair lagu Kepala Pundak  
Kepala pundak lutut kaki lutut kaki  
Kepala pundak lutut kaki lutut kaki  
Daun telinga, mata, hidung, mulut  
Kepala pundak lutut kaki lutut kaki

- Guru bermain “ Guru Berkata Pegang ,,,, ”

Aturan permainan :

Guru akan mengucapkan kata “Ibu/Bapak berkata... pegang hidung ! (maka siswa diminta memegang hidungnya). Untuk melatih konsentrasi siswa, guru memegang bagian tubuh yang tidak sama dengan yang disebutkan guru. Misalnya guru meminta siswa memegang telinga, tetapi guru memegang kepala.

Soal Evaluasi

Nama :

Kelas :

A. Berilah tanda silang pada jawaban yang menurut kamu paling tepat.



1. Gambar di samping disebut ...

- a. Mata
- b. Mulut
- c. Telinga
- d. Hidung



2. Gambar di samping disebut ...

- a. Mata
- b. Mulut
- c. Telinga
- d. Hidung



3.



berapa jumlah hidung di atas

- a. 5
- b. 6
- c. 7
- d. 8





4. Berapa jumlah kaki di samping ...

- a. 3
- b. 4
- c. 5
- d. 6



5. Jumlah seluruh jari dari gambar samping ada...

- a. 10
- b. 15
- c. 18
- d. 17



Kunci Jawaban

- 1. C
- 2. A
- 3. A
- 4. B
- 5. A

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**Satuan pendidikan : SD N Gedongkiwo**  
**Kelas / semester : I I/ I**  
**Tema / Topik : 1. Hidup Rukun**  
**Subtema : 4. Hidup Rukun di Masyarakat**  
**Pembelajaran ke : 2**  
**Alokasi waktu : 4 jp (4 x 35 menit)**  
**Hari/Tanggal : Kamis/28 Agustus 2014**

### **1. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### **2. KOMPETENSI DASAR**

#### **PPKn**

- 3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan di sekolah.
- 4.4 Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah dan di sekolah.

#### **Bahasa Indonesia**

- 3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

#### **PJOK**

- 3.6 Mengetahui konsep penggunaan variasi pola gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/ dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik.
- 4.6 Mempraktikkan penggunaan variasi pola gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik.

## **Matematika**

- 3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan)
- 4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100

### **3. INDIKATOR**

- a. Sikap religius
  - a) Menjaga kerukunan sebagai wujud syukur atas anugerah Tuhan Yang Maha Esa
- b. Sikap sosial
  - a) Menunjukkan sikap percaya diri
  - b) Bekerjasama dengan teman sekelompok
- 5. Pengetahuan
  - 3.4.7 Menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman-teman di sekitar rumah, baik perempuan maupun laki-laki.
  - 3.5.8 Membedakan contoh sikap hidup rukun dan tidak rukun dalam kemajemukan teman.
  - 4.5.5 Menyimpulkan isi teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman yang telah dibaca.
  - 3.6.1 Mengidentifikasi penggunaan variasi pola gerak dasar lokomotor sesuai irama (ketukan) tanpa iringan musik dalam aktivitas gerak ritmis.
  - 3.6.3 Mengidentifikasi penggunaan variasi pola gerak dasar non-lokomotor sesuai irama (ketukan) tanpa iringan musik dalam aktivitas gerak ritmis.
  - 3.1.7 Mengurutkan bilangan sampai 500.
  - 4.1.1 Menyebutkan pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan kurang dari 100.
- 5. Keterampilan
  - 4.6.1 Bergerak bebas mengikuti irama (ketukan) tanpa iringan musik.
  - 4.6.2 Melangkah ke berbagai arah sesuai irama.

### **4. TUJUAN**

- 1) Pengetahuan
  - a) Setelah mengamati teks percakapan, siswa dapat menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman-teman di sekitar rumah, baik perempuan maupun laki-laki dengan benar.
  - b) Setelah mengamati teks percakapan, siswa dapat membedakan contoh sikap hidup rukun dan tidak rukun dalam kemajemukan teman dengan benar.
  - c) Setelah mengamati teks percakapan, siswa dapat menyimpulkan isi teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman yang telah dibaca dengan benar.
  - d) Setelah memperhatikan gambar gerakan, siswa dapat mengidentifikasi penggunaan variasi pola gerak dasar lokomotor sesuai irama (ketukan) tanpa iringan musik dalam aktivitas gerak ritmis dengan benar.

- e) Setelah memperhatikan gambar gerakan, siswa dapat mengidentifikasi penggunaan variasi pola gerak dasar non-lokomotor sesuai irama (ketukan) tanpa iringan musik dalam aktivitas gerak ritmis dengan benar.
  - f) Setelah melengkapi garis bilangan, siswa dapat mengurutkan bilangan sampai 500 dengan benar.
  - g) Setelah melengkapi garis bilangan, siswa dapat menyebutkan pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan kurang dari 100 dengan benar.
- 2) Keterampilan
- a. Setelah mengamati memperhatikan gambar gerakan, siswa dapat bergerak bebas mengikuti irama (ketukan) tanpa iringan musik dengan tepat.
  - b. Setelah mengamati memperhatikan gambar gerakan, siswa dapat melangkah ke berbagai arah sesuai irama dengan tepat.
- 3) Sikap religius
- Setelah berdiskusi tentang hidup rukun, siswa dapat menjaga kerukunan sebagai wujud syukur atas anugerah Tuhan Yang Maha Esa dengan tulus.
- 4) Sikap sosial
- a. Setelah berdiskusi tentang hidup rukun, siswa dapat bekerjasama dengan teman lain dengan baik.
  - b. Setelah berdiskusi tentang hidup rukun, siswa dapat menunjukkan sikap tertib dalam proses pembelajaran dengan baik.

5. Materi Ajar

- 1. Gotong royong
- 2. Gerakan olahraga
- 3. Pola barisan bilangan

6. PENDEKATAN & METODE

- 1. Pendekatan: *Scientific*
- 2. Strategi : Student centered
- 3. Metode : Ceramah, Tanya jawab, Permainan dan Penugasan
- 4. Model : *PAKEM*

7. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	1. Siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran) 2. Guru menanyakan kabar siswa dan melakukan presensi. 3. Guru menanyakan kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran. 4. Motivasi: siswa diajak untuk mengamati video kerjabakti. 5. Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan terkait video kerja bakti. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	10 menit
Inti	AYO MEMBACA 1. Guru membimbing siswa untuk mengamati teks percakapan dengan teliti (mengamati).	180 menit

	<div>2. Siswa mengamati teks percakapan (mengamati).</div> <div>3. Siswa menanya tentang teks percakapan (menanya).</div> <div>4. Siswa menanya tentang sikap hidup rukun (menanya).</div> <div>5. Siswa menanya tentang sikap hidup tidak rukun (menanya).</div> <div>AYO BERCERITA</div> <div>6. Siswa mendapatkan peran sesuai dengan bimbingan guru.</div> <div>7. Siswa membaca teks percakapan dengan intonasi yang jelas (mengamati).</div> <div>8. Siswa menjawab pertanyaan tentang isi percakapan sebagai panduan menulis cerita (menalar).</div> <div>9. Siswa menulis kembali isi teks percakapan permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman yang telah dibaca membentuk sebuah cerita (menalar).</div> <div>AYO BERAKTIVITAS</div> <div>10. Siswa memperhatikan gambar gerakan yang akan dilakukan (mengamati).</div> <div>11. Siswa menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman-teman di sekitar rumah, baik perempuan maupun laki-laki (menalar).</div> <div>12. Siswa mengidentifikasi penggunaan variasi pola gerak dasar lokomotor sesuai irama (ketukan) tanpa iringan musik dalam aktivitas gerak ritmis (menalar).</div> <div>13. Siswa mengidentifikasi penggunaan variasi pola gerak dasar non-lokomotor sesuai irama (ketukan) tanpa iringan musik dalam aktivitas gerak ritmis (menalar).</div> <div>14. Siswa bergerak bebas mengikuti irama (ketukan) tanpa iringan musik (mencoba).</div> <div>15. Siswa melangkah ke berbagai arah sesuai irama (mencoba).</div> <div>16. Siswa memilih lagu kesukaannya (mengamati).</div> <div>17. Siswa mendengarkan aba-aba (mengamati).</div> <div>18. Siswa berjalan berkelompok sambil menyanyikan lagu (mencoba).</div> <div>19. Siswa kelompok laki-laki berjalan di salah satu sudut lapangan (mencoba).</div> <div>20. Siswa kelompok perempuan berjalan di sudut yang lain (mencoba).</div> <div>AYO BERCERITA</div> <div>21. Siswa menjawab pertanyaan untuk memandu bercerita.</div> <div>22. Siswa menulis cerita tentang yang dirasakan siswa setelah bermain jalan gembira (mengomunikasikan).</div> <div>AYO BERLATIH</div> <div>23. Siswa melengkapi garis bilangan (menalar).</div> <div>24. Guru membimbing siswa untuk melakukan permainan</div>	
--	---	--

	<p>dengan percaya diri.</p> <p>25. Siswa membuat barisan bilangan dimulai dari 200 sampai bilangan sebanyak siswa (mencoba).</p> <p>26. Siswa memegang satu kartu bilangan (mencoba).</p> <p>27. Siswa berbaris sesuai kartu bilangan yang dipegang (mencoba).</p> <p>28. Siswa membuat garis bilangan berdasarkan urutan barisan bilangan siswa (mencoba).</p> <p>29. Siswa memberikan gambar-gambar yang menarik pada garis bilangan tersebut (mencoba).</p> <p>30. Siswa dibentuk menjadi beberapa kelompok yang terdiri atas 3 sampai 4 siswa (mencoba).</p> <p>31. Setiap kelompok mengambil kartu bilangan sesuai jumlah siswa.</p> <p>32. Setiap siswa dalam kelompok memegang satu kartu bilangan (mencoba).</p> <p>33. Siswa memulai membuat bilangan urut dari kartu bilangan tersebut (mencoba).</p> <p>AYO MENULIS</p> <p>34. Guru membimbing siswa untuk menulis bilangan yang ada dalam kelompok dengan menggunakan huruf tegak bersambung dengan teliti.</p> <p>35. Siswa menulis bilangan yang ada dalam kelompok dengan menggunakan huruf tegak bersambung (mencoba).</p> <p>36. Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami. (Menanya)</p> <p>37. Guru memberikan penguatan.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa dibimbing guru untuk membuat kesimpulan.</p> <p>2. Memberikan tindak lanjut.</p> <p>3. Memberikan evaluasi.</p> <p>4. Guru memberi pesan moral kepada siswa untuk selalu menjaga kerukunan sebagai wujud syukur atas anugerah Tuhan Yang Maha Esa.</p> <p>5. Pembelajaran ditutup dengan berdo'a bersama-sama.</p>	20 menit

8. MEDIA DAN SUMBER

a. Media

Video Gotong Royong

b. Sumber

- 1. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. (2013). *Tema 1 Hidup Rukun Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Guru SD/MI Kelas 2*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- 2. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. (2013). *Tema 1 Hidup Rukun Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa SD/MI Kelas 2*. Jakarta:Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan

**9. PENILAIAN**

**2. Prosedur Penilaian**

**d. Penilaian Pengetahuan**

**3) Penilaian pengetahuan produk**

Menggunakan tes

**4) Penilaian pengetahuan Proses**

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

**e. Penilaian Keterampilan**

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan hasil kinerja

**f. Penilaian Sikap**

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sebesar 70.

**K. Lampiran**

- 7. Materi ajar
- 8. Media
- 9. LKS
- 10. Penilaian

**Mengetahui**  
**Dosen Pembimbing,**

**Praktikan**

Rr. Endang Sulistyaningsih S.Pd  
**NIP:**

Ida Kristiyani  
**NIM: 11108241141**

PENILAIAN

2. Rubrik Penilaian

(a) Kognitif Produk

Instrumen penilaian: tes tertulis (uraian)  
Tes Tertulis: Skor  
Teks percakapan kegiatan bersama dan hidup rukun  
Banyak Soal: 5 Soal  
Kunci Jawaban:

- 1. Menyelesaikan tugas lebih cepat selesai
- 2. Perlu
- 3. Edo dan Badu
- 4. Disesuaikan dengan jawaban siswa
- 5. Disesuaikan dengan jawaban siswa

(b) Penilaian Afektif

- a. Jenis : Nontes
- b. Instrumen : Lembar Observasi
- c. Pedoman penilaian :

No	Aspek	Kriteria	Indikator	Skor
1.	Sikap terhadap proses pembelajaran	d. Positif	Memperhatikan saat pembelajaran berlangsung.	3
		e. Cukup	Terkadang kurang memperhatikan pelajaran.	2
		f. Kurang	Kurang memperhatikan pelajaran	1
2.	Kerjasama	m. Sangat terlihat	Membantu teman dalam tugas kelompok, memberikan pendapatnya, berpartisipasi aktif di kelompok.	3
		n. Mulai terlihat	Terkadang membantu teman dalam tugas kelompok, memberikan pendapatnya, berpartisipasi aktif di kelompok.	2
		o. Belum terlihat	Jarang sekali membantu teman dalam tugas kelompok, memberikan pendapatnya, berpartisipasi aktif di kelompok.	1



## MATERI

Guru akan menentukan siapa yang menjadi Udin, Badu, Edo, dan Pak RT.

Udin : “Badu, Edo, lihat! Got ini banyak sampahnya!”

Edo : “Wah, iya, airnya tergenang.”

Udin : “Bau sampah juga tercium oleh kita.”

Pak RT : “Anak-anak, besok hari Minggu, warga di kampung kita akan bergotong royong membersihkan got. Kalian membantu membuang sampah, ya.”

Badu : “Membersihkan got? Mengapa kita harus membersihkan got? Got kan kotor dan bau, airnya membuat tubuh gatal!”

Edo : “Tapi Badu, got yang tersumbat dapat menyebabkan banjir. Air got tidak lancar mengalir karena tersumbat air, sehingga air got meluap ke jalan.”

Udin : “Sampah inilah yang menyebabkan bau dan gatal.”

Badu : “Wah, jadi sampah ya yang menyebabkan banjir?”

Pak RT : “Benar, Badu. Sampah itu sedikit demi sedikit bertumpuk dan menyumbat aliran air.”

Badu : “Wah, aku ikut menyebabkan banjir.”

Edo : “Kenapa, Badu?”

Badu : “Karena aku sering membuang sampah ke dalam got. Kupikir biar cepat, dan lagi supaya di rumahku tak banyak sampah. Maafkan saya ya, Pak, teman-teman. Aku telah membuat got tersumbat dan akhirnya lingkungan kita menjadi kotor dan berbau.”

Pak RT : “Tak apa, Badu. Syukurlah kamu sudah sadar, membuang sampah ke dalam got itu tidak baik. Jangan diulangi lagi, ya.”

Badu : “Iya, terima kasih, Pak. Dan saya akan ikut bergotong royong membantu membersihkan got nanti.”



Warga bergotong royong membersihkan got.

Ada yang mengorek got dengan cangkul.

Sampah yang terangkut diletakkan di pinggir jalan.

Ada yang mengangkut sampah ke truk sampah.

Warga merasa nyaman tinggal di lingkungan yang bersih.

Anak-anak dapat bermain bebas dan tenang.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

**Satuan pendidikan : SD N Gedong Kiwo**

**Kelas / semester : III / I**

**Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia**

**Alokasi waktu : 2 x 35 menit**

**Hari/Tanggal : Rabu/27 Agustus 2014**

**1. STANDAR KOMPETENSI**

**Bahasa Indonesia**

**Mendengarkan**

1. Memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang dilisankan.

**2. KOMPETENSI DASAR**

**Bahasa Indonesia**

- 1.1 Melakukan sesuatu berdasarkan penjelasan yang disampaikan secara lisan.

**3. INDIKATOR**

**a. Kognitif**

- a) Menjelaskan petunjuk melakukan sesuatu.
- b) Menceritakan kembali petunjuk melakukan sesuatu.

**b. Afektif**

- a) menghargai pendapat teman lain
- b) bekerjasama dalam kelompok

**c. Psikomotor**

Mempraktekkan petunjuk melakukan sesuatu

**4. TUJUAN**

**a. Kognitif**

- a) Setelah mengamati video petunjuk berlalu lintas yang baik, siswa dapat menjelaskan petunjuk melakukan sesuatu dengan benar.
- b) Setelah mengamati video petunjuk berlalu lintas yang baik, siswa dapat menceritakan kembali petunjuk melakukan sesuatu dengan benar.

**b. Afektif**

- a) Setelah berdiskusi tentang petunjuk yang dilisankan, siswa dapat menghargai pendapat teman lain dengan baik.

b) Setelah berdiskusi tentang petunjuk yang dilisankan, siswa dapat bekerjasama dalam kelompok dengan baik.

c. **Psikomotor**

Setelah mengamati video petunjuk berlalu lintas yang baik, siswa dapat mempraktekkan petunjuk melakukan sesuatu dengan tepat.

5. **Materi Ajar**

Petunjuk Melakukan Sesuatu

6. **PENDEKATAN & METODE**

- 1. Pendekatan: *Scientific*
- 2. Strategi : Student centered
- 3. Metode : Ceramah, Tanya jawab, dan Penugasan
- 4. Model : *PAKEM*

7. **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<div>1. Siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran)</div> <div>2. Guru menanyakan kabar siswa dan melakukan presensi.</div> <div>3. Guru menanyakan kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran.</div> <div>4. Guru melakukan motivasi dengan menampilkan video petunjuk bertelepon yang baik.</div> <div>5. Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan terkait dengan video.</div> <div>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</div>	10 menit
Inti	<div>1. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok setiap kelompok terdiri dari 4 anak.</div> <div>2. Guru memberikan penjelasan mengenai kegiatan yang dikerjakan siswa.</div> <div>3. Siswa mengamati video petunjuk bertelepon yang baik yang guru tunjukkan. (mengamati)</div> <div>4. Siswa melakukan tanya jawab tentang video petunjuk yang diamati. (Menanya)</div> <div>5. Siswa secara berkelompok mengerjakan LKS.</div>	45 menit

	<div>6. Siswa menyampaikan hasil diskusinya (mengkomunikasikan).</div> <div>7. Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami. (Menanya)</div>	
Penutup	<div>1. Siswa dibimbing guru untuk membuat kesimpulan.</div> <div>2. Memberikan evaluasi.</div> <div>3. Guru memberikan tindak lanjut.</div> <div>4. Guru memberi pesan kepada siswa untuk selalu mendengarkan petunjuk dengan sungguh-sungguh agar tidak terjadi kekeliruan dalam melakukan suatu pekerjaan.</div> <div>5. Pembelajaran ditutup dengan berdo'a bersama-sama.</div>	15 menit

8. MEDIA DAN SUMBER

a. Media

- Video petunjuk bertelepon
- Video Petunjuk tata tertib berlalu lintas

b. Sumber

- Umri, dkk. 2008. Aku Bangga Bahasa Indonesia. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

9. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan hasil kinerja

2. Pedoman penilaian

a. Instrumen Penilaian

b. Penilaian Proses

3. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sebesar 70.

Mengetahui27 Agustus 2014

Wali kelas,Praktikan,

Dani Kristiyaningsih S.PdIda Kristiyani  
NIM: 11108241141

## MATERI

Petunjuk adalah suatu penjeasan yang diberikan kepada orang lain agar mengetahui apa yang harus dikerjakan. Petunjuk biasanya berisi tentang urutan melakukan sesuatu secara benar. Dalam mendengarkan petunjuk sebaiknya dengarkan dengan sungguh-sungguh agar tidak terjadi kekeliruan dalam melakukan



suatu pekerjaan.

Coba, peragakan petunjuk menelepon berikut ini bersama temanmu di depan kelas.

- a) Carilah telepon umum koin di sekitar rumahmu.
- b) Teleponlah temanmu sekelas yang mempunyai pesawat telepon di rumah.
- c) Angkatlah gagang telepon umum koin tersebut.
- d) Masukkan koin sebanyak yang diminta.
- e) Tekanlah nomor telepon temanmu tersebut.
- f) Tunggulah sampai terdengar nada sambung.
- g) Jika telah tersambung, berikan salam dan sebutkan namamu.
- h) Katakan maksudmu dan siapa yang akan diajak bicara.
- i) Gunakan kalimat singkat dan sopan.
- j) Akhiri menelepon dengan ucapan terima kasih dan salam penutup.
- k) Letakkan gagang telepon di tempat semula.

### Soal Evaluasi

Nama : ...

Kelas : ...

1. Suatu penjeasan yang diberikan kepada orang lain agar mengetahui apa yang harus dikerjakan disebut...
  - a. Pertanyaan
  - b. Perintah
  - c. Petunjuk
  - d. Saran
2. *Pergilah ke puskesmas. Temuilah kepala puskesmas. Jelaskan maksud kedatanganmu. Mintalah penjelasan tentang hal-hal yang diperlukan.* Uraian di atas merupakan penjelasan ....
  - a. wawancara dengan kepala puskesmas
  - b. petunjuk melakukan sesuatu
  - c. petunjuk untuk mencari alamat seseorang
  - d. petunjuk menggunakan obat
3. *Angkat gagang, kemudian pencet nomor yang akan dituju. Dekatkan gagang ke mulut dan telinga. Sebut kata "halo" dan mulialah bicara.* Uraian di atas adalah petunjuk menggunakan alat yang disebut ....
4. *Masuklah ke lokasi dengan membayar tiket. Kemudian cari dan pilih bus dengan jurusan yang diinginkan.* Uraian tersebut adalah petunjuk mencari dan memilih angkutan umum di ....
5. *Setelah dimasukkan ke dalam amplop, rekatkan tutupnya. Tempelkan prangko di kanan atas bagian depan amplop. Selanjutnya, serahkan amplop kepada petugas jaga atau masukkan ke bus surat untuk segera dikirimkan.* Uraian tersebut adalah petunjuk mengirimkan surat yang dilakukan di ....
6. Mengapa harus memperhatikan petunjuk dengan sungguh-sungguh?
7. Buatlah satu contoh petunjuk melakukan sesuatu !



### KUNCI JAWABAN

1. C
2. B
3. Telepon
4. Terminal
5. Kantor pos
6. Agar tidak terjadi kekeliruan dalam melakukan suatu pekerjaan
7. Jawaban berbeda-beda

Penilaian Evaluasi

No.	Jawaban	Bobot
1.	C	10
2.	B	10
3.	Telepon	10
4.	Terminal	10
5.	Kantor pos	10
`6.	Agar tidak terjadi kekeliruan dalam melakukan suatu pekerjaan	20
7.	Jawaban berbeda-beda	30
	Total	100

LEMBAR KERJA SISWA

- 1. Buatlah kelompok beranggotakan 4 orang.
- 2. Simaklah video yang sedang ditayangkan.
- 3. Catatlah poin-poin penting yang terdapat dalam tayangan video.
- 4. Catatlah kembali petunjuk tata tertib berlalu lintas pada lembar kerja di bawah ini !

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

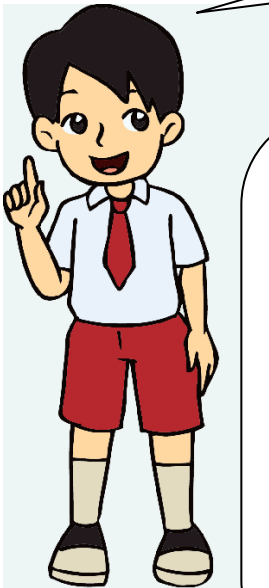
.....

.....

.....

.....

SELAMAT MENGERJAKAN ...



Nama anggota :

- 1. ....
- 2. ....
- 3. ....
- 4. ....

Kelas : .....



Penilaian

2. Penilaian Kognitif

No.	Kriteria	 Baik Sekali 3	 Baik 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Mencatat petunjuk melakukan sesuatu	Mencatat petunjuk dengan lengkap dan runtut.	Mencatat petunjuk namun kurang lengkap	Tidak mencatat petunjuk
2.	Kemampuan dalam menceritakan kembali petunjuk melakukan sesuatu	Menceritakan kembali secara jelas dan runtut	Menceritakan kembali namun kurang jelas	Tidak mau menceritakan kembali

Instrumen penilaian : Tes

1.2 Cara Penilaian kognitif

No.	Nama Siswa	Perolehan Skor		
		Kriteria 1	Kriteria 2	Kriteria 3
1.	Beni			
2.	Dayu			

No.	Kriteria	 Sangat Terlihat 3	 Mulai terlihat 2	 Belum terlihat 1
1.	Kerjasama	Membantu teman dalam melakukan permainan dan pengerjaan tugas kelompok.	Membantu teman dalam melakukan permainan namun tidak berpartisipasi dalam pengerjaan tugas kelompok.	Tidak mau membantu teman dalam melakukan permainan dan tidak berpartisipasi dalam pengerjaan tugas kelompok.
2.	Menghargai pendapat	Menerima dan memberikan masukan terhadap pendapat teman lain.	Menerima pendapat teman lain.	Tidak menerima pendapat teman lain.

2.1 Penilaian Sikap

2.2 Cara Penilaian Rubrik Pengamatan Sikap

No.	Nama Siswa	Perolehan Skor	
		Kriteria 1	Kriteria 2
1.	Beni		
2.	Dayu		

3.2 Penilaian keterampilan

No.	Kriteria	 Baik Sekali 3	 Baik 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Mempraktekkan petunjuk melakukan sesuatu	Melakukan sesuatu sesuai dengan petunjuk.	Melakukan sesuatu namun kurang sesuai dengan petunjuk	Tidak mau melakukan sesuai dengan petunjuk

Instrumen penilaian : Unjuk kerja

3.2 Cara Penilaian Unjuk Kerja

No.	Nama Siswa	Perolehan Skor
		Kriteria 1
1.	Beni	
2.	Dayu	

**Lampiran 2.**  
**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**  
**Mandiri**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

**Satuan pendidikan** : SD N Gedongkiwo  
**Kelas** : IV (empat)  
**Tema** : 2. Selalu Berhemat Energi  
**Subtema** : 1. Macam-Macam Sumber Energi  
**Petemuan ke** : 1  
**Semester** : 1 (satu)  
**Alokasi waktu** : 8 x 35 menit

**I. Kompetensi Inti**

- a. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- b. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- c. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- d. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

**II. Kompetensi Dasar**

**IPA**

- 3.4 Membedakan berbagai bentuk energi melalui pengamatan dan mendeskripsikan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.7 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang teknologi yang digunakan di kehidupan sehari-hari serta kemudahan yang diperoleh oleh masyarakat dengan memanfaatkan teknologi tersebut.

**Bahasa Indonesia**

- 3.2 Menerangkan dan mempraktekkan teks arahan/petunjuk tentang pemeliharaan panca indera serta penggunaan alat teknologi modern dan tradisional secara mandiri dalam Bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosa kata baku.
- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

## Matematika

- 4.1 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri, menyatakan kalimat matematika dan memecahkan masalah dengan efektif permasalahan yang berkaitan dengan KPK dan FPB, satuan kuantitas, desimal dan persen terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain. serta memeriksa kebenarannya.
- 3.11 Menunjukkan pemahaman persamaan antara sepasang ekspresi menggunakan penambahan, pengurangan, dan perkalian

### III. Indikator

- a. Sikap religius  
Menghemat energi sebagai wujud syukur atas anugerah Tuhan Yang Maha Esa
- b. Sikap sosial
  - a) Menghargai pendapat
  - b) Bekerjasama dengan teman sekelompok
3. Pengetahuan
  - a) Melaporkan hasil pengamatan tentang manfaat benda- benda elektronik
  - b) Melaporkan hasil pengamatan tentang manfaat sumber energi listrik bagi kehidupan manusia
  - c) Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang pemanfaatan bentuk energi listrik menggunakan bahasa Indonesia
  - d) Menerangkan secara lisan dan tulisan tentang manfaat dan cara pemakaian benda-benda elektronik secara mandiri menggunakan bahasa Indonesia
  - e) Mengaplikasikan pemahaman persamaan ekspresi matematika dalam operasi hitung penjumlahan, pengurangan, dan perkalian
4. Keterampilan  
Membuat buklet dengan rapi

### IV. Tujuan

- a. Pengetahuan
  - a) Setelah mengamati benda-benda elektronik di sekitar, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan tentang manfaat benda- benda elektronik dengan benar.
  - b) Setelah mengamati benda-benda elektronik di sekitar, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan tentang manfaat sumber energi listrik bagi kehidupan manusia dengan benar.
  - c) Setelah mengamati benda-benda elektronik di sekitar, siswa dapat menyajikan laporan hasil pengamatan tentang pemanfaatan bentuk energi listrik menggunakan bahasa Indonesia dengan benar.
  - d) Setelah membuat buklet alat-alat elektronik, siswa dapat menerangkan secara lisan dan tulisan tentang manfaat dan cara pemakaian benda-benda elektronik secara mandiri menggunakan bahasa Indonesia dengan benar.

- e) Setelah memperhatikan sifat operasi hitung bilangan, siswa dapat mengaplikasikan pemahaman persamaan ekspresi matematika dalam operasi hitung penjumlahan, pengurangan, dan perkalian dengan benar.
- b. Keterampilan
 

Setelah mengamati benda-benda elektronik di sekitar, siswa dapat membuat buklet dengan rapi.
- c. Sikap religius
 

Setelah berdiskusi tentang pemanfaatan sumber energi , siswa dapat menghemat energi sebagai wujud syukur atas anugerah Tuhan Yang Maha Esa dengan tulus.
- d. Sikap sosial
  - a) Setelah berdiskusi tentang hidup rukun, siswa dapat bekerjasama dengan teman lain dengan baik.
  - b) Setelah berdiskusi tentang hidup rukun, siswa dapat menghargai pendapat dengan baik.

**V. Materi : Energi**

**VI. PENDEKATAN & METODE**

- Pendekatan : *Scientific*
- Strategi : *Cooperative Learning*
- Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Dan Ceramah

**VII. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk mengawali kegiatan pembelajaran. 2. Melakukan absensi dan menanyakan kabar kepada siswa kehadiran siswa. 3. Guru melakukan motivasi dengan memainkan saklar di kelas 4. Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan benda-benda elektronik apa saja yang sering dipakai siswa. <b>(bertanya, menalar)</b>	5 menit
Inti	1. Siswa dibagi menjadi 7 kelompok (setiap kelompok 4 siswa). <b>(networking)</b> 2. Siswa dibagikan lembar kerja siswa. 3. Siswa melakukan pengamatan pada benda-benda elektronik di sekitar sekolah, mengidentifikasi	20 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>kegunaan dan perubahan bentuk energi. <b>(mengamati)</b></p> <p>4. Siswa bersama guru membahas hasil diskusi. <b>(mengkomunikasikan)</b></p> <p>5. Siswa mengamati contoh buklet yang dibawa guru.<b>(mengamati)</b></p> <p>6. Siswa mendengarkan informasi yang disampaikan guru dan melakukan tanya jawab tentang buklet. <b>(bertanya)</b></p> <p>7. Siswa secara berkelompok berkreasi membuat buklet yang berisi informasi tentang benda-benda elektronik berdasarkan hasil pengamatan.<b>(mencoba, networking)</b></p> <p>8. Siswa bersama guru membahas hasil diskusi. <b>(mengkomunikasikan)</b></p> <p>9. Siswa menempelkan hasil kreasi buklet pada papan pajangan. <b>(mengkomunikasikan)</b></p> <p>10. Sebelum mengenal sepasang ekspresi kalimat Matematika, Siswa bereksplorasi untuk mengetahui cara menghitung operasi campuran dan mengerjakan soal latihan dengan memperhatikan sifat operasi hitung bilangan, yaitu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Operasi penjumlahan dan perkalian, lakukan operasi perkalian terlebih dahulu.</li> <li>• Operasi pengurangan dan perkalian, lakukan operasi perkalian terlebih dahulu</li> </ul> <p>11. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang hal-hal yang masih belum dipahami siswa.<b>(bertanya)</b></p> <p>12. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab dalam meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan..</p>	
<b>Penutup</b>	<p>1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan</p> <p>2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari</p> <p>3. Melakukan penilaian hasil belajar</p> <p>4. Siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing.</p>	10 menit

- VIII. SUMBER DAN MEDIA
- Benda-benda di lingkungan sekitar
  - Buku Tematik Kelas IV

- IX. PENILAIAN
1. Penilaian Kognitif
- a. Bentuk tes

: tertulis
- b. Jenis tes

: essay
- c. Alat tes

: rubrik penilaian



d. Rubrik penilaian

No. Soal	Jawaban	Skor
1.	Lampu, seterika, penanak nasi	3
2.	Untuk membantu pekerjaan manusia	3
3.	Kalimat pendek, sederhana, dan mudah dipahami	3
4.	Memberikan informasi tentang suatu hal, dengan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami pembaca.	3
5.	Rp. 30.000,00	4

2. Penilaian Afektif

- a. Bentuk tes : Pengamatan
- b. Jenis tes : unjuk kerja
- c. Alat tes : lembar pengamatan
- d. Rubrik penilaian

No.	Aspek yang Dinilai	Skor
1.	Menghargai Pendapat	1 jika egois mempertahankan pendapatnya sendiri
		2 jika kurang mampu menghargai pendapat orang lain
		3 jika mampu menghargai pendapat orang lain
2.	Bekerja sama	1 jika tidak bekerja sama dengan teman satu kelompok
		2 jika sedikit bekerja sama dengan teman satu kelompok
		3 jika dapat bekerja sama dengan teman satu kelompok

3. Penilaian psikomotor

- a. Bentuk tes : Pengamatan
- b. Jenis tes : unjuk kerja
- c. Alat tes : lembar pengamatan
- d. Rubrik penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Skor
1	Kerapian	1 jika hasil karya tidak rapi
		2 jika hasil karya rapi
2	Ketepatan	1 jika pembuatan karya tidak tepat

		2 jika pembuatan karya tepat
--	--	------------------------------

4. Kriteria keberhasilan:
- a. 75 % dari keseluruhan siswa mendapat nilai di atas 70
  - b. Siswa berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran

**I.. Lampiran**

- a. Lembar Kerja Siswa
- b. Bahan ajar
- c. Evaluasi

Mengetahui,  
  
Wali Kelas

Yogyakarta, 28 Agustus 2014  
  
Praktikan

Siti Hindaryati, S.Pd  
NIP:

Ida Kristiyani  
NIM: 11108241141

Lembar Kerja Siswa

PERUBAHAN ENERGI

- 1. Tujuan : Mengetahui perubahan energi pada benda-benda elektronik.
- 2. Alat dan Bahan :
  - a) Alat tulis
  - b) Lembar Pengamatan
  - c) Benda-benda elektronik di sekolah
- 3. Langkah Kerja :
  - a) Amatilah benda-benda elektronik di sekitar sekolah bersama kelompokmu.
  - b) Tuliskan kegunaan dan perubahan benda-benda elektronik yang kamu amati pada lembar pengamatan.
  - c) Buatlah kreasi berupa buklet berdasarkan tabel pengamatan secara berkelompok.
    - 1. Ambillah selembar kertas.
    - 2. Lipatlah menjadi tiga bagian.
    - 3. Pilih tiga benda elektronik yang akan kamu cantumkan.
    - 4. Gambar satu benda elektronik di setiap kolom, seperti pada contoh tadi.
    - 5. Lengkapilah bukletmu dengan informasi berikut: Manfaat benda, sumber energi yang digunakan dan perubahan bentuk energi yang terjadi saat benda bekerja, cara aman menggunakan benda tersebut dan pemeliharaan benda tersebut sehingga akan tahan lama.
  - d) Tempel hasil kreasimu pada papan pajangan.
- 4. Lembar Pengamatan

No.	Nama Alat Elektronik	Kegunaan	Perubahan bentuk energi

- 5. Pembahasan :
  - a. Bagaimana benda-benda tersebut dapat bekerja?

- b. Apa yang terjadi jika tidak terdapat arus listrik yang mengalir pada benda-benda tersebut?
- c. Bagaimana peranan benda-benda tersebut dalam kehidupan sehari-hari?
- d. Nah, sekarang bagaimana menghitung banyaknya daya listrik yang digunakan di rumah?  
Sebuah ruang tamu terdiri atas 3 lampu. Dua lampu berukuran 15 watt dan 1 lampu berukuran 40 watt. Berapa watt daya yang digunakan pada ruang itu?  
Jika tiga lampu itu digunakan selama 24 jam, berapa kilowatt jam (kWh) total daya yang digunakan ketiga lampu tersebut? (1 kWh = 1.000 watt/jam)

## 6. Kesimpulan

Nama Anggota Kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

## SOAL EVALUASI

Nama :

No.

1. Sebutkan 3 benda elektronik perubahan energinya dari listrik menjadi panas !
2. Apa manfaat perubahan energi bagi kehidupan manusia ?
3. Bagaimana kalimat dan gaya bahasa yang digunakan dalam buklet ?
4. Apa manfaat buklet?
5. Andaikan kita menggunakan daya tiap hari untuk lampu setara 50 watt, televisi, 150 watt, mesin cuci 300 watt, maka dalam satu hari kita menggunakan daya tiap hari 500 watt, dalam 30 hari kita menggunakan energi listrik sebanyak  $500 \text{ watt} \times 30 \text{ hari} = 15000 \text{ watt-hari} = 15 \text{ KWH}$ . Apabila tarif energi listrik pemakaian tiap KWH Rp2000,- Berapa jumlah biaya yang harus dibayarkan setiap bulan ?

Jawab :

**BAHAN AJAR**

**IPA**

Salah satu sumber energi yang ada banyak digunakan di sekitar kita adalah listrik. Energi listrik adalah energi yang paling banyak digunakan di rumah. Saat sakelar lampu ditekan, energi listrik mengalir ke lampu sehingga arus listrik berubah menjadi cahaya dan panas. Dari peristiwa tersebut terjadi perubahan bentuk energi. Energi listrik berubah menjadi energi cahaya dan panas. Benda-benda elektronik memiliki kegunaan untuk mempermudah kehidupan manusia. Benda-benda elektronik dapat menjalankan fungsinya jika dialiri arus listrik. Arus listrik merupakan salah satu bentuk energi karena menyebabkan benda-benda elektronik bekerja/berfungsi. Arus listrik bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari, yaitu mempermudah kehidupan manusia. Berikut benda-benda elektronik di lingkungan sekitar.

No.	Nama Alat Elektronik	Kegunaan	Perubahan bentuk energi
1.	Lampu	Menerangi ruangan	Arus listrik => panas dan cahaya
2.	Kipas angin	Penyejuk ruangan	Arus listrik => gerak
3.	AC	Penyejuk ruangan	Arus listrik => gerak
4.	LCD	Menampilkan gambar	Arus listrik => cahaya
5.	Televisi	Menampilkan gambar dan suara	Arus listrik => cahaya, gambar, dan suara
6.	Radio	Menampilkan suara	Arus listrik => suara

**Matematika**

Setiap rumah yang menggunakan energi listrik, harus mengeluarkan biaya untuk membayar daya listrik yang digunakan. Pemakaian energi listrik di rumah-rumah dihitung berdasarkan banyaknya daya yang dipakai dalam selang waktu tertentu, yang pada umumnya dihitung tiap bulan melalui rekening listrik yang dikeluarkan PLN. Dalam hal ini PLN menggunakan ukuran kilo watt jam atau disingkat KWH. Besarnya : 1 KWH = 1000 watt/jam.

Pemakaian energi listrik ini dihitung berdasarkan pemakaian daya, misalnya lampu, televisi, radio, mesin cuci dan sebagainya dalam selang waktu satu bulan. Andaikan kita menggunakan daya tiap hari untuk lampu setara 50 watt, televisi, 150 watt, mesin cuci 300 watt, maka dalam satu hari kita menggunakan daya tiap hari 500 watt, dalam 30 hari kita menggunakan energi listrik sebanyak 500 watt x 30 hari = 15000 watt/hari = 15 KWH. Apabila tarif energi listrik pemakaian tiap KWH Rp2000,-  
Jumlah dana yang dibayarkan adalah 15 x Rp2000,- = Rp30.000,-

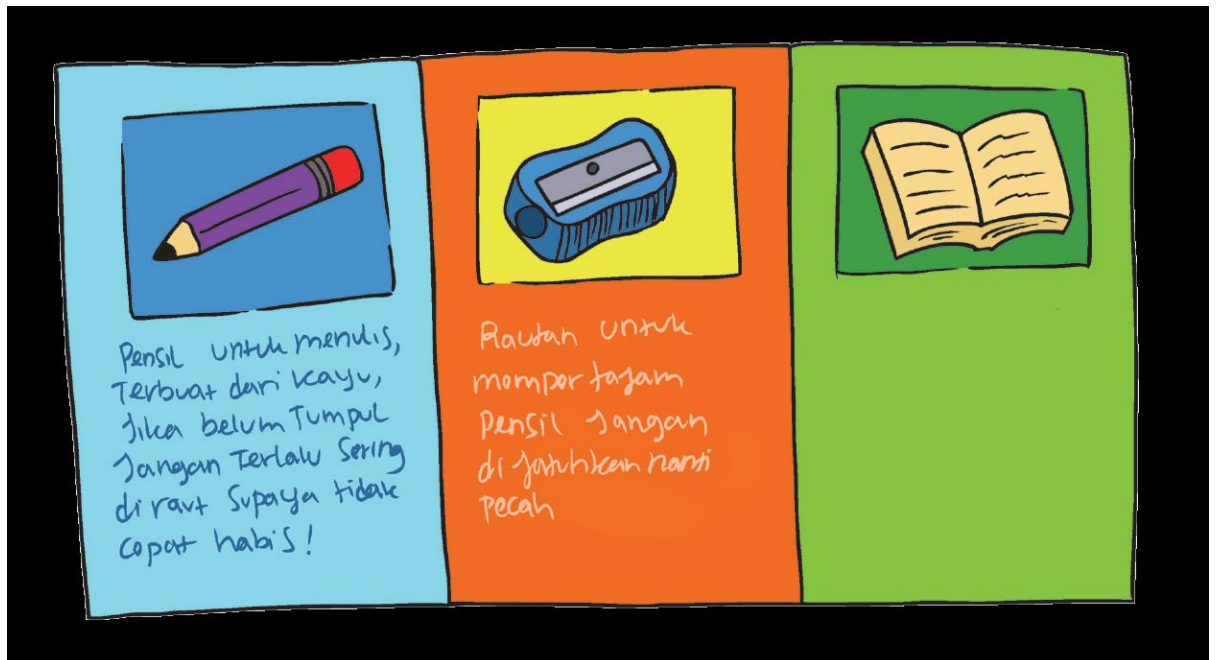
**Bahasa Indonesia**

**Pamflet atau buklet** adalah terbitan tidak berkala yang dapat terdiri dari satu hingga sejumlah kecil halaman, tidak terkait dengan terbitan lain, dan selesai dalam sekali terbit. Halamannya sering dijadikan satu (antara lain dengan stapler, benang, atau kawat), biasanya memiliki sampul, tapi tidak menggunakan jilid keras. Bila terdiri dari satu halaman, Pamflet atau buklet umumnya dicetak pada kedua sisi, dan

dilipat dengan pola lipatan tertentu hingga membentuk sejumlah panel yang terpisah.

(sumber: <http://cetakbox.com/article>)

Berikut contoh dari buklet :



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

**Satuan pendidikan** : SD N Gedongkiwo  
**Kelas** : V (lima)  
**Tema** : 1. Benda-Benda di Lingkungan Sekitar  
**Subtema** : 3. Manusia dan Lingkungannya  
**Pembelajaran ke** : 6  
**Semester** : 1 (satu)  
**Alokasi waktu** : 8 x 35 menit  
**Hari/Tanggal** : Sabtu/30 Agustus 2014

**I. Kompetensi Inti**

- a. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- b. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- c. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- d. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

**II. Kompetensi Dasar**

**PPKn**

- 3.6 Memahami perlunya saling memenuhi keperluan hidup.
- 4.6 Menyajikan dinamika saling memenuhi keperluan hidup antar daerah untuk menumbuhkan keutuhan nasional.

**IPS**

- 3.1 Memahami aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional
- 4.1 Menyajikan hasil pengamatan mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional dari sumber-sumber yang tersedia

**SBdP**

- 3.1 Mengenal prinsip seni dalam berkarya seni rupa
- 4.1 Menggambar ilustrasi dengan menerapkan proporsi dan komposisi



### **III. Indikator**

- a. Sikap religius  
Menghargai perbedaan sebagai wujud syukur atas anugerah Tuhan Yang Maha Esa
- b. Sikap sosial
  - a) Menghargai pendapat
  - b) Bekerjasama dengan teman sekelompok
- c. Pengetahuan
  - a) Menyebutkan budaya dan produk unggulan di daerah tempat tinggal.
  - b) Menyebutkan budaya dan produk unggulan di daerah lain.
  - c) Menjelaskan sikap menghargai budaya dan produk dari daerah lain
  - d) Mempresentasikan produk dan budaya unggulan di daerah tempat tinggal
  - e) Menjelaskan gejala alam mutakhir dari media
  - f) Mengidentifikasi gejala alam mutakhir dari berbagai media
  - g) Mengidentifikasi pola hubungan manusia dengan lingkungan sekitarnya.
- d. Keterampilan  
Menggambar ilustrasi suasana lingkungan sekitar tentang kegiatan manusia sehari-hari dengan proporsi dan komposisi yang baik.

### **IV. Tujuan**

- a. Sikap religius  
Setelah berdiskusi tentang perilaku manusia terhadap lingkungan sekitar, siswa dapat menjaga kelestarian alam dan budaya sebagai wujud syukur atas anugerah Tuhan Yang Maha Esa dengan tulus.
- b. Sikap sosial
  - a) Setelah berdiskusi tentang kebudayaan daerah, siswa dapat menghargai pendapat teman lain dengan baik.
  - b) Setelah berdiskusi tentang kebudayaan daerah, siswa dapat bekerjasama dalam kelompok dengan baik.
- c. Pengetahuan
  - a) Setelah mengidentifikasi produk budaya daerah, siswa dapat menyebutkan budaya dan produk unggulan di daerah tempat tinggal dengan benar.
  - b) Setelah mengidentifikasi produk budaya daerah, siswa dapat menyebutkan budaya dan produk unggulan di daerah lain dengan benar.
  - c) Setelah mengamati bahan bacaan mengenai produk kebudayaan daerah, siswa dapat menjelaskan sikap menghargai budaya dan produk dari daerah lain dengan benar.
  - d) Setelah mengamati bahan bacaan mengenai produk kebudayaan daerah, siswa dapat mempresentasikan produk dan budaya unggulan di daerah tempat tinggal dengan benar.
  - e) Setelah mengamati gambar tentang pencemaran lingkungan, siswa dapat menjelaskan gejala alam mutakhir dari media dengan benar.

- f) Setelah mengamati gambar tentang pencemaran lingkungan, siswa dapat mengidentifikasi gejala alam mutakhir dari berbagai media dengan benar.
  - g) Setelah berdiskusi tentang perilaku manusia dengan lingkungannya, siswa dapat mengidentifikasi pola hubungan manusia dengan lingkungan sekitarnya dengan benar.
- d. Keterampilan
- Setelah mengamati pertunjukan wayang kulit, siswa dapat menggambar ilustrasi suasana lingkungan sekitar tentang kegiatan manusia sehari-hari dengan proporsi dan komposisi yang baik.

V. Materi

- 1) Gejala Alam
- 2) Kebudayaan Daerah

VI. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*  
Strategi : *Cooperative Learning*  
Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Dan Ceramah

VII. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>1. Siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk mengawali kegiatan pembelajaran.</li><li>2. Melakukan absensi dan menanyakan kabar kepada siswa kehadiran siswa.</li><li>3. Guru melakukan motivasi dengan menampilkan video kebudayaan daerah di Indonesia.</li><li>4. Guru melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan terkait video.</li></ul>	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"><li>1. Diawal pembelajaran siswa diminta menemukan kesenian atau produk budaya di lingkungan sekitar tempat tinggal</li><li>2. Siswa mengamati bahan bacaan mengenai produk-produk kebudayaan daerah.</li><li>3. Siswa memberikan penjelasan tentang kesenian dan</li></ul>	250 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>produk budaya yang diidentifikasi.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>4. Siswa menggali informasi dengan bertanya kepada orangtua atau guru.</li><li>5. Siswa dapat bertukar informasi dengan teman.</li><li>6. Siswa menuliskan pertanyaan-pertanyaan atau hal-hal yang ingin mereka ketahui berdasarkan kesenian/objek budaya yang mereka amati sebelumnya.</li><li>7. Siswa melengkapi tabel pada lembar kerja siswa.</li><li>8. Siswa memberikan tanggapan hasil pekerjaan temannya.</li><li>9. Siswa diberi kesempatan untuk mempresentasikan hasil “Produk Budaya Daerah” secara berkelompok dan percaya diri.</li><li>10. Siswa diberi umpan balik yang konstruktif baik tentang hasil karyanya maupun keterampilan komunikasinya.</li><li>11. Siswa mengingat kembali pembelajaran tentang perilaku yang menghargai kebudayaan daerah.</li><li>12. Siswa mengidentifikasi perilaku yang menghargai kebudayaan daerah dan kebudayaan daerah lain.</li><li>13. Siswa menulis kegiatan-kegiatan yang dapat memupuk rasa persatuan dan kesatuan.</li><li>14. Siswa dijelaskan tentang kegiatan yang akan mereka lakukan yaitu mewawancara.</li><li>15. Siswa dibimbing untuk memahami cara melakukan wawancara yang baik dan benar.</li><li>16. Siswa menyiapkan daftar pertanyaan yang akan diajukan kepada narasumber.</li><li>17. Siswa membuat daftar pertanyaan yang akan diajukan kepada narasumber.</li><li>18. Siswa dilatih untuk melakukan wawancara bersama pasangannya.</li><li>19. Siswa diminta melakukan wawancara secara bergantian.</li><li>20. Siswa dibimbing membuat kesimpulan.</li><li>21. Siswa dibimbing dengan memberikan instruksi yang jelas tentang kegiatan yang akan dilakukan.</li><li>22. siswa mengamati gambar pada buku siswa.</li><li>23. Siswa membaca teks bacaan di buku siswa.</li><li>24. Siswa mengemukakan pendapatnya tentang gambar yang ada pada teks bacaan.</li><li>25. Guru dapat membawa beberapa gambar tentang lingkungan dan pencemaran lingkungan.</li><li>26. Guru menjelaskan kembali pentingnya menjaga lingkungan.</li><li>27. Guru menjelaskan dampak jika kita tidak menjaga</li></ol>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>lingkungan.</p> <p>28. Siswa menyimak penjelasan guru.</p> <p>29. Siswa menulis hasil pengamatannya pada buku siswa.</p> <p>30. Siswa aktif berdiskusi dan mengemukakan pendapatnya.</p> <p>31. Siswa memahami topik yang dibahas.</p> <p>32. Siswa diarahkan untuk kegiatan selanjutnya.</p> <p>33. Guru menjelaskan gejala-gejala alam yang terjadi saat ini.</p> <p>34. Siswa mendeskripsikan gejala alam yang terjadi. Apa yang menyebabkannya dan akibat apa yang akan dihadapi dan bagaimana cara mengatasinya.</p> <p>35. Guru dapat membawa beberapa gambar gejala alam sebagai bahan pembelajaran.</p> <p>36. Siswa dibimbing agar kegiatan sesuai dengan topik yang sedang dibahas.</p> <p>37. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok diskusi yang terdiri dari 4-5 siswa.</p> <p>38. Siswa mendiskusikan kerusakan alam karena kegiatan manusia.</p> <p>39. Setelah selesai bediskus siswa membuat kesimpulan tentang topik yang sedang dibahas.</p> <p>40. Setelah selesai kegiatan diskusi kelompok, siswa membaca teks bacaan pada buku siswa.</p> <p>41. Siswa membaca teks bacaan dengan mandiri.</p> <p>42. Siswa menggaris bawahi kata-kata yang tidak dipahami.</p> <p>43. Siswa mengemukakan pendapatnya tentang teks bacaan tersebut.</p> <p>44. Siswa menggali informasi tentang gejala alam yang terjadi.</p> <p>45. Siswa mencari informasi di majalah, koran, atau internet.</p> <p>46. Siswa mencari informasi melalui orangtua atau guru.</p> <p>47. Siswa dibimbing dalam mencari informasi.</p> <p>48. Siswa dibimbing dalam menulis informasi agar menggunakan kalimat yang benar.</p> <p>49. Siswa membuat ringkasan dari bacaan yang telah dibaca.</p> <p>50. Siswa membuat ringkasan sebanyak dua paragraf.</p> <p>51. Siswa berdiskusi tentang perilaku orang-orang di sekitarnya dalam berhubungan antarsesamanya dan dengan lingkungan sekitarnya.</p> <p>52. Ajarkan siswa untuk mengeksplorasi informasi dengan mengamati perilaku orang-orang di sekitarnya.</p> <p>53. Arah siswa untuk membuat kesimpulan berdasarkan hasil diskusi.</p> <p>54. Siswa membuat deskripsi singkat tentang kagiatn tersebut dengan mencantumkan tujuan dan hal-hal menarik dari</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>kegiatan tersebut.</p> <p>55. Siswa dibimbing untuk menggunakan pemahamannya tentang persatuan dan kesatuandalam kehidupan dan dalam menyelesaikan percobaan ini.</p> <p>56. Setelah selesai melakukan diskusi kelompok, siswa menuliskan pertanyaan yang ingin diketahui lebih banyak tentang topik yang dibahas.</p> <p>57. Siswa membaca teks bacaan pada buku siswa.</p> <p>58. Siswa menggaris bawahi kata-kata yang tidak dimengerti.</p> <p>59. Siswa mengisi table kosakta baru dan mencari artinya.</p> <p>60. Siswa menggali informasi dengan bertanya kepada orangtua atau guru.</p> <p>61. Siswa juga dapat menggali informasi melalui majalah, koran atau internet.</p> <p>62. Siswa dapat bertukar informasi dengan teman.</p> <p>63. Siswa menuliskan pertanyaan-pertanyaan atau hal-hal yang ingin mereka ketahui berdasarkan gambar yang mereka amati sebelumnya.</p> <p>64. Siswa menggambar suasana pertunjukkan wayang kulit sesuai dengan langkah-langkah pada buku siswa.</p> <p>65. Biarkan imajinasi dan kreasi siswa berkembang secara mandiri.</p> <p>66. Siswa diberi umpan balik yang konstruktif tentang hasil karyanya.</p> <p>67. Siswa mengisi tabel mengenai kompetensi yang sudah dipelajari.</p> <p>68. Siswa meminta orang tuanya untuk menceritakan produk dan budaya unggulan di daerah sekitar tempat tinggalnya</p> <p>69. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang hal-hal yang masih belum dipahami siswa.</p> <p>70. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab dalam meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan..</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan</li> <li>2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari</li> <li>3. Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>4. Siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li> </ol>	20 menit

**VIII. SUMBER**

1. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. (2013). *Tema 1 Benda-Benda di Lingkungan Sekitar Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku*

*Guru SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

2. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. (2013). *Tema 1 Benda-Benda di Lingkungan Sekitar Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa SD/MI Kelas IV*. Jakarta:Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan

**VII. MEDIA**

- Buku siswa
- Video Kebudayaan Indonesia

**VIII. PENILAIAN**

1. Penilaian Kognitif
- a. Bentuk tes : tertulis
  - b. Jenis tes : essay
  - c. Alat tes : rubrik penilaian
  - d. Rubrik penilaian

No. Soal	Jawaban	Skor
1.	Produk budaya daerah  a) Wayang b) Nyekar c) Jatilan	20
2.	Kita harus menghargai kebudayaan daerah karena kebudayaan daerah merupakan warisan nenek moyang yang harus dilestarikan agar keberadaannya tetap terjaga.	20
3.	Kalimat pendek, sederhana, dan mudah dipaha Cara melestarikan kebudayaan daerah adalah dengan selalu belajar untuk mengetahui banyak budaya nasional dan mempraktekannya semampu kita.	20
4.	Sikapku terhadap kebudayaan lain yang berbeda adalah menghargai dan menghormati walaupun berbeda-beda.	20
5.	Permainan tradisional Indonesia:  a) Gobak sodor b) Engklek c) Dakon	20

2. Penilaian Afektif
- a. Bentuk tes : Pengamatan
  - b. Jenis tes : unjuk kerja
  - c. Alat tes : lembar pengamatan
  - d. Rubrik penilaian

No.	Aspek yang Dinilai	Skor
1.	Menghargai Pendapat	1 jika egois mempertahankan pendapatnya sendiri
		2 jika kurang mampu menghargai pendapat orang lain
		3 jika mampu menghargai pendapat orang lain
2.	Bekerja sama	1 jika tidak bekerja sama dengan teman satu kelompok
		2 jika sedikit bekerja sama dengan teman satu kelompok
		3 jika dapat bekerja sama dengan teman satu kelompok

3. Penilaian psikomotor
- a. Bentuk tes : Pengamatan
  - b. Jenis tes : unjuk kerja
  - c. Alat tes : lembar pengamatan
  - d. Rubrik penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Skor
1	Kerapian	1 jika hasil karya kurang rapi
		2 jika hasil karya rapi
2	Ketepatan	1 jika pembuatan karya tidak sesuai dengan komposisi dan proporsi
		2 jika pembuatan karya sesuai dengan komposisi dan proporsi

4. Kriteria keberhasilan:
- a. 75 % dari keseluruhan siswa mendapat nilai di atas 70
  - b. Siswa berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran

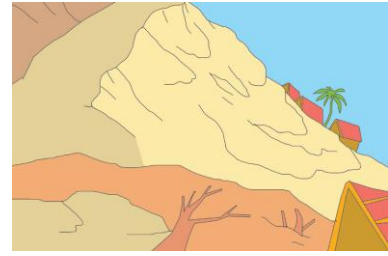
I.. Lampiran

Mengetahui,  
Wali Kelas  
  
Anik Sutilah, S.Pd  
  
NIP:

Yogyakarta, 30 Agustus 2014  
Praktikan  
  
Ida Kristiyani  
  
NIM: 11108241141

## MATERI AJAR

Beberapa waktu lalu, Edo dan teman-temannya kelas lima telah mengunjungi korban bencana banjir dan tanah longsor. Mereka sangat membutuhkan bantuan, baik berupa makanan, pakaian, maupun bahan bangunan untuk memperbaiki rumah mereka yang rusak dan roboh.



Bencana alam dapat terjadi setiap saat dan seringkali tidak dapat kita prediksi. Oleh karena itu kita harus selalu siaga. Ada beberapa bencana yang dapat kita cegah terjadinya. Namun, ada pula bencana yang tidak dapat kita cegah terjadinya tetapi dapat kita minimalkan kerusakan yang ditimbulkannya. Warga di desa Edo secara rutin bergotong royong membersihkan got dan saluran air untuk mencegah banjir. Mereka juga rajin menanam pepohonan untuk mencegah tanah longsor. Rumah-rumah warga dibuat kokoh supaya tahan gempa. Hari itu warga selesai melaksanakan kerja bakti. Mereka beristirahat sambil makan dan minum di rumah Pak Joko. Edo terlihat mengobrol dengan Bayu, anak Pak Joko. Pak Joko seorang dalang wayang kulit, seni pertunjukan dari daerah Jawa (daerah asal Pak Joko). Bayu memperlihatkan beberapa keping CD rekaman video pertunjukan wayang kulit yang dipentaskan ayahnya. Edo penasaran ingin menonton video itu. Bayu pun memutarkannya. Edo sangat tertarik, karena di daerah asalnya tidak ada. Edo pun memuji Pak Joko karena masih mau peduli dan melestarikan budaya daerahnya. Kisah wayang diambil dari dua cerita yang sangat terkenal, yakni Mahabarata dan Ramayana. Kedua cerita ini berlatarkan budaya Hindu dari India. Di Indonesia, cerita ini dikembangkan oleh Sunan Kalijaga sebagai media dakwah atau menyiarkan agama Islam. Wayang masih ada sampai sekarang dan patut kita lestarikan sebagai khasanah kebudayaan bangsa.



### **“Ini Wabah Ulat Bulu Terparah dalam Sejarah”**

Wabah ulat bulu menyerang warga di tujuh desa di Probolinggo, Jawa Timur. Tak hanya ribuan, jutaan ulat bulu yang membuat gatal bergelantungan di pepohonan, dan masuk ke rumah-rumah warga. Kegiatan warga sehari-hari juga berkurang drastis. Mereka sibuk membersihkan ulat-ulat itu. Bagaimana cara menanggulangi wabah ulat bulu yang membuat bulu kuduk merinding ini? Kepala Dinas Pertanian Jawa Timur, Wibowo Eko Putra mengungkapkan, pihaknya terus bahu-membahu melibatkan masyarakat menangani ulat bulu itu. Di antaranya menyemprotkan pestisida dan memangkas pohon-pohon yang diserang ulat bulu. “Untuk mengurangi populasi ulat bulu selain dilakukan penyemprotan juga dilakukan pemangkasan pohon. Pohon tidak akan mati, dan akan bersemi kembali,” kata Wibowo Eko Putra. “Untuk melokalisasi wabah ulat bulu, tidak hanya Probolinggo, alat pestisida juga dikirim ke empat daerah lain di Jawa Timur. Untuk yang di Probolinggo distribusi alat penyemprot dan pestisida telah dilakukan sejak Februari lalu,” lanjut Eko.

Sementara itu, jutaan ulat bulu yang bisa membuat gatal itu terus meluas di sejumlah wilayah. Jika sebelumnya di tiga kecamatan, yakni Leces, Bantaran, dan Tegal Siwalan, saat ini ulat bulu meluas hingga di Kecamatan Wonomerto dan Sumberasih. Wibowo Eko Putra menguraikan, untuk menanggulangi wabah itu ada ribuan batang pohon yang harus dipangkas. Di antaranya, sebanyak 2.067 pohon di Kecamatan Leces, 3.464 pohon di Kecamatan Tegal Siwalan, 1.640 pohon di Kecamatan Bantaran, dan 770 pohon di Kecamatan Sumberasih. Selebihnya, Eko minta lima daerah penghasil mangga di Jatim, Probolinggo, Pasuruan, Situbondo, Bondowoso, dan Gresik mewaspada hama tersebut. Eko menjelaskan, di Probolinggo memang sering ada serangan ulat, namun kali ini terparah sepanjang sejarah. Terkait dengan hal itu, Dinas Pertanian telah menerjunkan tim pengamat hama dan penyakit, serta pengendali organisme tumbuhan untuk menyelidiki dan mengantisipasi persebaran ulat bulu ke wilayah lain.

Lanjut Eko, dari sisi akademis, ulat bulu menyerang karena mereka memerlukan tempat untuk metamorfosis. Mengapa pohon mangga menjadi sasaran? Menurut dia, pohon mangga memiliki kelembaban yang cocok, dan disukai ulat spesies itu untuk berubah menjadi kepompong. Gejala alam yang terjadi di Indonesia, seperti mewabahnya ulat bulu, erat kaitannya dengan pola hubungan manusia dengan lingkungan. Dalam hal ini perilaku manusia yang cenderung merusak lingkungan alam. Banyak pola hubungan antara manusia dengan lingkungan sekitar. Ada yang selaras dan ada juga yang tidak selaras.

**Wayang** adalah seni pertunjukkan asli [Indonesia](#) yang berkembang pesat di [Pulau Jawa](#) dan [Bali](#). Selain itu beberapa daerah seperti [Sumatera](#) dan [Semenanjung Malaya](#) juga memiliki beberapa budaya wayang yang terpengaruh oleh kebudayaan [Jawa](#) dan [Hindu](#). [UNESCO](#), lembaga yang membawahi kebudayaan dari [PBB](#), pada [7 November 2003](#) menetapkan wayang sebagai pertunjukkan bayangan boneka tersohor dari [Indonesia](#), sebuah warisan mahakarya dunia yang tak ternilai dalam seni bertutur (*Masterpiece of Oral and Intangible Heritage of Humanity*). Sebenarnya, pertunjukan boneka tak hanya ada di Indonesia karena banyak pula negara lain yang memiliki pertunjukan [boneka](#). Namun pertunjukan bayangan boneka (Wayang) di Indonesia memiliki gaya tutur dan keunikan tersendiri, yang merupakan mahakarya asli dari Indonesia. Untuk itulah [UNESCO](#) memasukannya ke dalam [Daftar Representatif Budaya Takbenda Warisan Manusia](#) pada tahun 2003.



Congklak atau Dakon adalah permainan sederhana yang mengasah daya nalar anak. Unikny game ini melatih jiwa dagang anak, dan ketajaman berpikir buat ngambil keuntungan. Pada umumnya papan Dakon terbuat dari kayu dan plastik dan sejenis cangkang kerang yang digunakan sebagai biji Dakon dan jika tidak ada, kadangkala juga digunakan biji-bijian dari tumbuh-tumbuhan. Permainan Dakon atau dakon ini menggunakan papan permainan yang memiliki 14 lubang dan 2 lubang besar yang berada di ujung kiri dan kanan. Setiap 7 lobang kecil di sisi pemain dan lobang besar di sisi kananya dianggap sebagai milik sang pemain. Permainan ini hanya bisa dimainkan oleh 2 orang.

Cara bermain Dakon awalnya setiap lubang kecil diisi dengan tujuh buah biji. Salah seorang yang memulai (biasanya melakukan suite untuk menentukan siapa yang lebih dulu) dapat memilih lubang yang akan diambil dan meletakkan satu ke tiap-tiap lubang di sebelah kanannya dan seterusnya. Bila biji habis di lubang kecil yang berisi biji lainnya, ia dapat mengambil biji-biji tersebut dan melanjutkan mengisi, bila habis di lubang besar miliknya maka ia mendapatkan kesempatan khusus dengan memilih lubang kecil di sisinya. Bila ternyata habis di lubang kecil di sisinya maka ia berhenti dan mengambil seluruh biji di sisi yang berhadapan. Tetapi bila berhenti di lubang kosong di sisi lawan maka ia berhenti dan tidak mendapatkan apa-apa. Permainan dianggap selesai apabila salah satu pemain sudah tidak ada biji lagi yang dapat diambil (seluruh biji ada di lubang besar disisi kanan dan kiri pemain). Pemenang ditentukan dengan yang mendapatkan biji terbanyak.



Gamelan adalah ensambel musik yang biasanya menonjolkan metalofon, gambang, gendang, dan gong. Istilah gamelan merujuk pada instrumennya / alatnya, yang mana merupakan satu kesatuan utuh yang diwujudkan dan dibunyikan bersama. Kata Gamelan sendiri berasal dari bahasa Jawa *gamel* yang berarti memukul / menabuh, diikuti akhiran *an* yang menjadikannya kata benda. Orkes gamelan kebanyakan terdapat di pulau Jawa, Madura, Bali, dan Lombok di Indonesia dalam berbagai jenis ukuran dan bentuk ensambel. Di Bali dan Lombok saat ini, dan di Jawa lewat abad ke-18, istilah gong lebih dianggap sinonim dengan **gamelan**.

Kemunculan gamelan didahului dengan budaya Hindu-Budha yang mendominasi Indonesia pada awal masa pencatatan sejarah, yang juga mewakili seni asli Indonesia. Instrumennya dikembangkan hingga bentuknya sampai seperti sekarang ini pada zaman Kerajaan Majapahit. Dalam perbedaannya dengan musik India, satu-satunya dampak ke-India-an dalam musik gamelan adalah bagaimana cara menyanyikannya. Dalam mitologi Jawa, gamelan diciptakan oleh Sang Hyang Guru pada Era Saka, dewa yang menguasai seluruh tanah Jawa, dengan istana di gunung Mahendra di Medangkamulan (sekarang Gunung Lawu). Sang Hyang Guru pertama-tama menciptakan gong untuk memanggil para dewa. Untuk pesan yang lebih spesifik kemudian menciptakan dua gong, lalu akhirnya terbentuk set gamelan.





Tari Jathilan adalah kesenian jaran kepeng yang berasal dari wilayah Jawa Tengah. Kesenian jathilan menyatukan gerakan tari dan unsur magis. Kesenian ini sering pula disebut dengan jaran dor di beberapa kota lainnya di luar Jawa Tengah. Jathilan merupakan kesenian yang menyatukan antara untur gerakan tari dengan magis. Kesenian yang juga sering disebut dengan nama jaran kepeng atau jaran dor ini dapat dijumpai di desa-desa di Jawa, tak hanya di Jogja. Kesenian ini memang berkembang pesat di Yogyakarta dan sekitarnya seperti Magelang, Klaten dan Kulonprogo. Sama seperti jaran kepeng dari wilayah Jawa Timur, jaran kepeng ini dibuat dengan menggunakan anyaman bambu yang dibentuk menyerupai kuda. Pertunjukan ini dilakukan siang atau sore hari oleh sekelompok seniman yang terdiri oleh penari dan penggamel (pemusik).

Pada awal perkembangannya, satu kelompok penari jathilan terdiri dari dua macam, yakni penari kuda dan pria yang menggunakan cemeti. Namun seni jathilan yang dimainkan pada hari ini apalagi yang digunakan sebagai pertunjukan resmi telah mengadopsi berbagai perubahan yang mendasar, utamanya dalam hal kostum, jumlah penari maupun detil gerakannya. Jalan cerita dalam seni jathilan merefleksikan berbagai macam problem dalam hubungan antara masyarakat kelas atas dan kaum pekerja. Kelas pekerja diwakili oleh penari kuda yang digambarkan tanpa aturan, tak berhenti bergerak. Gerakan itu antara lain pacak golu (kepala bergerak ke kiri dan kanan), siring (bergeser ke samping dengan setengah berlari, njondil (melompat), berguling bahkan hingga sampai kerasukan. Di sekitarnya, pria dengan cemeti mengawasi segala tindakan para kuda yang digambarkan sebagai tokoh yang sedikit jumlahnya, tidak urakan dan memiliki otoritas. Kesan ini dimunculkan dari tata rias dan busana yang digunakan yang didominasi warna merah dan hitam. Mereka terus



berputar diantara para kuda dan sesekali melecutkan cemeti untuk memperingatkan para kuda.



Gobak Sodor adalah sejenis permainan daerah asli Indonesia. Permainan Gobak Sodor terkenal di wilayah Pulau Jawa. Banyak yang mengatakan bahwa permainan ini berasal dari daerah Yogyakarta. Nama Gobak Sodor berasal dari kata Gobak dan Sodor. Kata Gobak sendiri artinya bergerak dengan bebas, sedangkan sodor artinya Tombak. Karena pada jaman dahulu, para prajurit mempunyai permainan yang sederhana yang disebut sodoran sebagai latihan ketrampilan dalam berperang, dengan menggunakan sodor, yaitu tombak dengan panjang kira-kira 2 meter, tanpa mata tombak yang tajam pada ujungnya. Di berbagai daerah di Indonesia hampir semua mengenal permainan Gobak Sodor, hanya di tiap daerah mempunyai nama yang berbeda-beda. Di Kepulauan Natuna dikenal dengan nama Galah, sementara di Riau dikenal dengan nama Galah Panjang. Di daerah Riau Daratan permainan ini dikenal dengan nama Cak Bur atau Main Belon. Sedangkan di Jawa Barat, nama permainan ini adalah Galah Asin. Di Makasar permainan Gobak Sodor ini disebut asing. Yang harus dipersiapkan dalam permainan ini adalah lapangan yang berbentuk persegi panjang dengan ukuran 9x4m, atau lapangan bulu tangkis, yang dibagi menjadi 6 bagian. Garis batas dari setiap bagian biasanya diberi tanda dengan kapur.

Jumlah pemain dalam gobak sodor harus berjumlah genap antara 6-10 orang. Kemudian dibagi menjadi dua tim, tim jaga dan tim serang. Tiap tim beranggotakan 3-5 orang anak.. Yang boleh melalui garis sodor atau vertical hanyalah penjaga garis melintang pertama yang juga sebagai sodor. Masing-masing pemain tim serang, dari pangkalan harus berusaha melewati semua garis melintang. Dan jika salah satu pemain saja bisa kembali lagi ke pangkalan tanpa tersentuh tim jaga, maka tim serang menang. Bila pemain tim jaga bisa menyentuh salah satu pemain tim serang, maka tim jaga menang. Lalu tim jaga berganti menjadi tim serang. Begitu seterusnya. Jika satu petak terisi 2 atau lebih pemain maka tim serang kalah, dan berganti jadi tim jaga.

**Jamu** adalah sebutan untuk obat tradisional dari Indonesia. Belakangan populer dengan sebutan herba atau herbal. Jamu dibuat dari bahan-bahan alami, berupa bagian dari tumbuhan seperti rimpang (akar-akaran), daun-daunan, kulit batang, dan buah. Ada juga menggunakan bahan dari tubuh hewan, seperti empedu kambing, empedu ular, atau tangkur buaya. Seringkali kuning telur ayam kampung juga dipergunakan untuk tambahan campuran pada jamu gendong. Jamu biasanya terasa pahit sehingga perlu ditambah madu sebagai pemanis agar rasanya lebih dapat ditoleransi peminumnya. Bahkan ada pula jamu yang ditambah dengan anggur. Selain sebagai pengurang rasa pahit, anggur juga berfungsi untuk menghangatkan tubuh.

Di berbagai kota besar terdapat profesi penjual jamu gendong yang berkeliling menjajakan jamu sebagai minuman yang sehat dan menyegarkan. Selain itu jamu juga diproduksi di pabrik-pabrik jamu oleh perusahaan besar seperti Jamu Air Mancur, Nyonya Meneer atau Djamu Djago, dan dijual di berbagai toko obat dalam kemasan *sachet*. Jamu seperti ini harus dilarutkan dalam air panas terlebih dahulu sebelum diminum. Pada perkembangan selanjutnya jamu juga dijual dalam bentuk tablet, kaplet dan kapsul.





Setiap menjelang bulan Ramadhan, banyak tradisi yang dilakukan oleh umat Islam di Indonesia. Salah satunya adalah berziarah ke makam keluarga atau nyekar. Selain mendoakan keluarga mereka yang telah tiada, tradisi nyekar juga dimanfaatkan untuk merawat dan membersihkan makam. Menjelang Ramadhan tahun ini, beberapa tempat pemakaman umum di Kota Bandung dipenuhi warga yang melaksanakan tradisi ini. Seorang peziarah mengatakan, ia beserta keluarganya melaksanakan tradisi nyekar menjelang Ramadhan ini rutin setiap tahun. “Ziarah ke makam orangtua. Kalau mau menjelang bulan puasa kita kan harus ziarah. Kan banyak yang ziarah ke luar, ke mana ya, ke (makam) para Wali, masak orangtua yang dekat kenapa enggak diziarahi. Yang penting nomorsatukan orangtua dulu. Sudah biasa setiap tahun (ziarah) begini, nanti juga mau lebaran begini juga,” ujar Enung. Banyaknya warga yang datang untuk berziarah, membuat kunjungan ke tempat pemakaman umum meningkat dua kali lipat. Jika pada hari biasanya tempat pemakaman umum tampak sepi dari peziarah, kini justru padat oleh peziarah yang datang tidak hanya dari dalam kota, namun juga dari luar kota. Kondisi ini dimanfaatkan oleh warga sekitar tempat pemakaman untuk meraih keuntungan selama musim nyekar ini dengan berjualan bunga di depan gerbang tempat pemakaman. Bunga yang biasa digunakan untuk ditaburkan di atas makam tersebut dijual dengan harga bervariasi. Dari hasil berjualan bunga tabur musiman tersebut, seorang pedagang bahkan bisa meraup keuntungan hingga ratusan ribu Rupiah perhari.





Nama Anggota :

1.

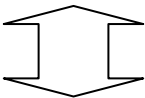
2.

3.

4.

LKS

Pilihlah salah satu kesenian atau produk-produk budaya yang ada di daerah tempat tinggalmu dan berhasil kamu identifikasikan. Berilah penjelasan lengkap dan presentasikan di hadapan guru dan teman-temanmu untuk kemudian ditanggapi!



Nama :.....

Kelas : .....

**Soal Evaluasi**

**1. Berikan 3 contoh produk budaya daerah asalmu !**

**2. Mengapa kita harus menghargai kebudayaan daerah ?**

**3. Bagaimana cara kamu melestarikan kebudayaan nasional ?**

**4. Bagaimana sikapmu terhadap kebudayaan lain yang berbeda ?**

**5. Tuliskan 3 contoh permainan tradisional Indonesia yang kamu keetahui!**

## Kunci Jawaban

1. produk budaya daerah
  - a) Wayang
  - b) Nyekar
  - c) Jatilan
2. Kita harus menghargai kebudayaan daerah karena kebudayaan daerah merupakan warisan nenek moyang yang harus dilestarikan agar keberadaannya tetap terjaga.
3. Cara melestarikan kebudayaan daerah adalah dengan selalu belajar untuk mengetahui banyak budaya nasional dan mempraktekannya semampu kita.
4. Sikapku terhadap kebudayaan lain yang berbeda adalah menghargai dan menghormati walaupun berbeda-beda.
5. Permainan tradisional Indonesia:
  - a) Gobak sodor
  - b) Engklek
  - c) Dakon

**Lampiran 3.**  
**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**  
**Ujian**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**Satuan pendidikan : SD N Gedongkiwo**  
**Kelas / semester : I I/ I**  
**Tema / Topik : 2. Bermain di Lingkunganku**  
**Subtema : 1. Bermain di Lingkungan Rumah**  
**Pembelajaran ke : 1**  
**Alokasi waktu : 7 jp (7 x 35 menit)**  
**Hari/Tanggal : Rabu/3 September 2014**

### **A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### **B. KOMPETENSI DASAR**

#### **Bahasa Indonesia**

- 3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

#### **PPKn**

- 3.3. Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.
- 4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.

#### **Matematika**

- 3.3 Mengenal kesamaan dua ekspresi menggunakan benda konkret, simbol atau penjumlahan/ pengurangan bilangan hingga satu angka.
- 4.5 Memecahkan masalah nyata secara efektif yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurang, perkalian, pembagian, waktu, berat, panjang, berat benda dan uang, selanjutnya memeriksa kebenaran jawabannya.

#### **SBdP**

3.1 Mengenal bahan dan alat serta tekniknya dalam membuat karya seni rupa.

4.1 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, bentuk dan tekstur berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar

### C. INDIKATOR

a) Sikap religius

Menghargai keberagaman sebagai wujud syukur atas ciptaan Tuhan Yang Maha Esa

b) Sikap sosial

- a. Menunjukkan sikap percaya diri
- b. Bekerjasama dengan teman sekelompok

c) Pengetahuan

- a. Mengidentifikasi berbagai aktivitas bermain di lingkungan sekitar.
- b. Mencatat hal-hal pokok aktivitas bermain dengan topik tertentu.
- c. Menulis cerita narasi sederhana tentang aktivitas bermain di lingkungan sekitar dengan EYD yang benar
- d. Menyebutkan keberagaman anggota keluarga berdasarkan jenis kelamin
- e. Menyebutkan keberagaman anggota keluarga berdasarkan kegemaran
- f. Menceritakan keberagaman anggota keluarga.
- g. Menentukan suku yang belum diketahui dari kalimat matematika yang berkaitan dengan penjumlahan (ruas kanan 1 suku, ruas kiri 2 suku).
- h. Memberikan alasan yang berkaitan dengan nilai kebenaran suatu kesamaan.
- i. Mengidentifikasi bahan-bahan dalam membuat karya seni rupa.

d) Keterampilan

Menggambar ekspresif dengan memanfaatkan beragam media di lingkungan sekitar.

### D. TUJUAN

a) Pengetahuan

- a. Setelah **membaca bersama-sama bahan bacaan tentang aktivitas Beni bermain di rumah**, siswa dapat mengidentifikasi berbagai aktivitas bermain di lingkungan sekitar dengan benar.
- b. Setelah **membaca bersama-sama bahan bacaan tentang aktivitas Beni bermain di rumah**, siswa dapat mencatat hal-hal pokok aktivitas bermain dengan topik tertentu dengan benar.
- c. Setelah **membaca bersama-sama bahan bacaan tentang aktivitas Beni bermain di rumah**, siswa dapat menulis cerita narasi sederhana tentang aktivitas bermain di lingkungan sekitar dengan EYD yang benar.
- d. Setelah mengamati video tentang keberagaman keluarga, siswa dapat menyebutkan keberagaman anggota keluarga berdasarkan jenis kelamin dengan benar.
- e. Setelah mengamati video tentang keberagaman keluarga, siswa dapat menyebutkan keberagaman anggota keluarga berdasarkan kegemaran dengan benar.
- f. Setelah mengamati video tentang keberagaman keluarga, siswa dapat menceritakan keberagaman anggota keluarga dengan benar.

- g. Setelah mengamati gambar kelereng merah dan biru, siswa dapat menentukan suku yang belum diketahui dari kalimat matematika yang berkaitan dengan penjumlahan (ruas kanan 1 suku, ruas kiri 2 suku) dengan benar.
  - h. Setelah mengamati gambar kelereng merah dan biru, siswa dapat memberikan alasan yang berkaitan dengan nilai kebenaran suatu kesamaan dengan benar.
  - i. Setelah berkreasi membuat gambar ekspresi, siswa dapat mengidentifikasi bahan-bahan dalam membuat karya seni rupa dengan benar.
- b) Keterampilan
- Setelah berkreasi membuat gambar ekspresi, siswa dapat menggambar ekspresif dengan memanfaatkan beragam media di lingkungan sekitar dengan benar.
- c) Sikap religius
- Setelah berdiskusi tentang keragaman anggota keluarga, siswa dapat menghargai keberagaman sebagai wujud syukur atas ciptaan Tuhan Yang Maha Esa dengan tulus.
- d) Sikap sosial
- a. Setelah berdiskusi tentang keragaman anggota keluarga, siswa dapat bekerjasama dengan teman lain dengan baik.
  - b. Setelah berdiskusi tentang keragaman anggota keluarga, siswa dapat menunjukkan sikap tertib dalam proses pembelajaran dengan baik.

**E. Materi Ajar**

- 1. Keberagaman anggota keluarga
- 2. Melengkapi suku kalimat matematika
- 3. Cara membuat gambar

**F. PENDEKATAN & METODE**

- 1. Pendekatan: *Scientific*
- 2. Strategi : Student centered
- 3. Metode : Ceramah, Tanya jawab, Permainan dan Penugasan
- 4. Model : *PAKEM*

**G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran)</li> <li>2. Guru menanyakan kabar siswa dan melakukan presensi.</li> <li>3. Guru menanyakan kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran.</li> <li>4. Motivasi: Salah satu siswa maju ke depan.</li> <li>5. Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan kepada siswa yang maju dikaitkan dengan materi.</li> <li>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> </ul>	10 menit
Inti	<p>AYO MENGAMATI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati video tentang keberagaman keluarga. <i>(mengamati)</i></li> </ul>	180 menit

	<div>2. Siswa mengamati gambar pada teks percakapan Beni dan Tiur (<i>mengamati</i>).</div> <div>3. Siswa membaca teks percakapan Beni dan Tiur (<i>mengamati</i>).</div> <div>4. Siswa bertanya jawab tentang keberagaman anggota keluarga menurut jenis kelamin berdasarkan jenis kelamin tokoh pada teks percakapan (<i>menanya</i>).</div> <div>5. Siswa bertanya jawab menyebutkan keberagaman anggota keluarga berdasarkan isi percakapan Beni dan Tiur (<i>menanya</i>).</div> <div>AYO BERCERITA</div> <div>1. Siswa bekerja secara berpasangan satu bangku.</div> <div>2. Siswa melengkapi cerita berdasarkan isi percakapan Beni dan Tiur. (<i>mengumpulkan informasi</i>).</div> <div>3. Beberapa siswa menyampaikan hasil diskusi (<i>mengomunikasikan</i>).</div> <div>AYO MENULIS</div> <div>1. Siswa menulis cerita narasi sederhana tentang aktivitas bermain di lingkungan sekitar dengan tulisan tegak bersambung (<i>mengomunikasikan</i>).</div> <div>2. Siswa menempelkan hasil karya pada papan pajangan (<i>mengomunikasikan</i>).</div> <div>AYO BERLATIH</div> <div>1. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas Beni bermain di rumah (<i>mengamati</i>).</div> <div>2. Siswa mengamati gambar Beni dan Tiur menyusun rumah kartu di atas meja di ruang TV (<i>mengamati</i>).</div> <div>3. Siswa membuat pertanyaan berdasarkan gambar Beni dan Tiur menyusun rumah kartu di atas meja di ruang TV (<i>menanya</i>).</div> <div>4. Siswa menukarkan dan mendiskusikan jawaban pertanyaan yang dibuatnya dengan teman sebangku (<i>mengumpulkan informasi</i>).</div> <div>5. Siswa mengidentifikasi berbagai aktivitas bermain di lingkungan rumah berdasarkan gambar yang diamati (<i>mengumpulkan informasi</i>).</div> <div>6. Siswa diarahkan oleh guru mengelompokkan kegiatan yang bisa dilakukan di rumah dan benda-benda yang diperlukan dengan percaya diri. (<i>mengumpulkan informasi</i>).</div> <div>7. Siswa mengelompokkan benda-benda yang digunakan pada aktivitas bermain di lingkungan rumah (<i>mengumpulkan informasi</i>).</div> <div>AYO BERLATIH</div> <div>1. Siswa mengamati gambar kelereng merah dan biru di dalam buku (<i>mengamati</i>).</div> <div>2. Siswa menentukan suku kata yang belum diketahui dari kalimat matematika yang berkaitan dengan</div>	
--	--	--



	<p>penjumlahan (ruas kanan 1 suku, ruas kiri 1 suku) (<i>mencoba</i>).</p> <p>3. Siswa memberi alasan yang berkaitan dengan nilai kebenaran suatu kesamaan (<i>mencoba</i>).</p> <p><b>AYO BERKREASI</b></p> <p>1. Siswa diarahkan guru berkreasi membuat gambar ekspresi dengan percaya diri (<i>mengomunikasikan</i>).</p> <p>2. Siswa mengidentifikasi bahan-bahan yang digunakan dalam membuat karya senirupa gambar ekspresif (<i>mengumpulkan informasi</i>).</p> <p>3. Siswa menggambar ekspresif aktivitas bermain dengan anggota keluarga dengan memanfaatkan beragam media di lingkungan sekitar dengan mengolah garis, warna, bentuk, dan tekstur (<i>mengomunikasikan</i>).</p> <p>4. Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami. (Menanya)</p> <p>5. Guru memberikan penguatan.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa dibimbing guru untuk membuat kesimpulan.</p> <p>2. Memberikan tindak lanjut berupa pekerjaan rumah.</p> <p>3. Memberikan evaluasi.</p> <p>4. Guru memberi pesan moral kepada siswa untuk selalu menghargai perbedaan sebagai wujud syukur atas anugerah Tuhan Yang Maha Esa.</p> <p>5. Pembelajaran ditutup dengan berdo'a bersama-sama.</p>	20 menit

**H. MEDIA DAN SUMBER**

**a. Media**

Video keberagaman anggota keluarga  
Power Point materi `

**b. Sumber**

- 1. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. (2013). *Tema 2 Bermain di Lingkunganku Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Guru SD/MI Kelas 2*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- 2. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. (2013). *Tema 2 Bermain di Lingkunganku Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa SD/MI Kelas 2*. Jakarta:Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan

**I. PENILAIAN**

**1. Prosedur Penilaian**

**a. Penilaian Pengetahuan**

**1) Penilaian pengetahuan produk**

Menggunakan tes

**2) Penilaian pengetahuan Proses**

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

**b. Penilaian Keterampilan**

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan hasil kinerja

**c. Penilaian Sikap**

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran  
sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir  
Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sebesar 70.

**L. Lampiran**

**Mengetahui**  
**Dosen Pembimbing,**

**Praktikan**

Rr. Endang Sulistyaningsih S.Pd  
NIP. 19610808 198201 2 010

Ida Kristiyani  
NIM. 11108241141

## **PENILAIAN**

### **1. Penilaian Pengetahuan**

#### **Penilaian: Penskoran**

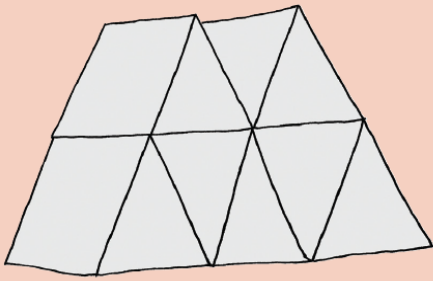
- a) Melengkapi cerita berdasarkan isi percakapan  
Banyak soal : 6 buah  
Skor maksimal : 100  
Kunci jawaban :
  - 1) Sakit (skor 16)
  - 2) Istirahat (skor 16)
  - 3) Bosan (skor 16)
  - 4) Sayang (skor 16)
  - 5) Menggambar (skor 16)
  - 6) Rukun (skor 20)
  
- b) Melengkapi cerita tentang diri sendiri  
Banyak soal: 8 buah  
Skor maksimal: 100  
Kunci jawaban :  
Jawaban berdasarkan pendapat masing-masing siswa. (skor setiap jawaban 1)
  
- c) Kegiatan yang dilakukan di rumah  
Banyak soal: 3 buah  
Skor maksimal: 100  
Kunci jawaban:  
Jawaban berdasarkan pendapat masing-masing siswa (skor 100)
  
- d) Menentukan suku kata yang belum diketahui dari kalimat matematika yang berkaitan dengan penjumlahan  
Soal: 4 buah  
Skor maksimal: 100  
Kunci jawaban:
  - 1) 32 (skor 25)
  - 2) 21 (skor 25)
  - 3) 17 (skor 25)
  - 4) 15 (skor 25)

2. Penilaian Afektif

- a. Jenis : Nontes
- b. Instrumen : Lembar Observasi
- c. Pedoman penilaian :

No	Aspek	Kriteria	Indikator	Skor
1.	Sikap terhadap proses pembelajaran	a. Positif	Memperhatikan saat pembelajaran berlangsung.	3
		b. Cukup	Terkadang kurang memperhatikan pelajaran.	2
		c. Kurang	Kurang memperhatikan pelajaran	1
2.	Kerjasama	a. Sangat terlihat	Membantu teman dalam tugas kelompok, memberikan pendapatnya, berpartisipasi aktif di kelompok.	3
		b. Mulai terlihat	Terkadang membantu teman dalam tugas kelompok, memberikan pendapatnya, berpartisipasi aktif di kelompok.	2
		c. Belum terlihat	Jarang sekali membantu teman dalam tugas kelompok, memberikan pendapatnya, berpartisipasi aktif di kelompok.	1

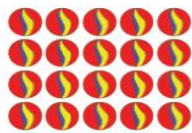
## MATERI



Beni menyusun 52 kartu. Kemudian Beni meletakkan 25 kartu lagi pada rumah kartu tersebut. Berapa jumlah kartu yang ada seluruhnya?

Jawab :  $52 + 25 = 77$

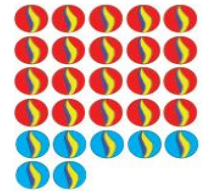
Jadi, kartu yang ada pada rumah kartu seluruhnya ada 77 buah.



+



=



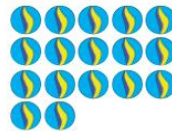
Bilangan 27, 20 dan 7 dapat ditulis sebagai berikut.

$$\begin{array}{l} 20 + 7 = 27 \\ 7 + 20 = 27 \end{array}$$

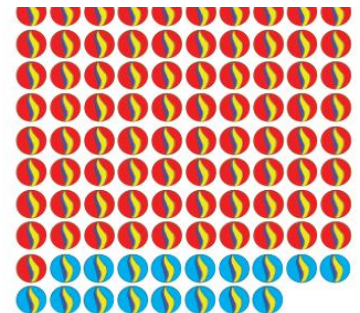
Perhatikan contoh berikut.



+



=



81

+

17

=

98

Jumlah kelereng biru adalah 17 karena bila ditambahkan,  $81 + \underline{17}$  adalah 98.

Kamu bisa menggunakan berbagai cara untuk membuat gambar, seperti menggoreskan, memercikkan, dan lain lain.



3. Penilaian Keterampilan

Penilaian: Unjuk Kerja

a. Rubrik Penilaian Membaca Teks Percakapan

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca sebagian besar teks	Siswa mampu membaca sebagian kecil teks	Siswa belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

b. Rubrik Penilaian Mencatat Hal-Hal Pokok Aktivitas Bermain di Lingkungan Rumah.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan mencatat hal-hal pokok	Siswa mampu mencatat keseluruhan hal-hal pokok	Siswa mampu mencatat sebahagian besar hal-hal pokok	Siswa mampu mencatat sebahagian kecil hal-hal pokok	Siswa belum mampu mencatat hal-hal pokok
2.	Ketetapan isi dalam mencatat hal-hal pokok	Siswa sangat tepat mencatat hal-hal pokok	Siswa cukup tepat mencatat hal-hal pokok dengan tepat	Siswa kurang tepat mencatat hal-hal pokok	Siswa belum tepat mencatat hal-hal pokok
3.	Ketepatan penulisan dalam mencatat hal-hal pokok	Penulisan siswa sangat tepat dalam mencatat hal-hal pokok	Penulisan siswa cukup tepat dalam mencatat hal-hal pokok	Penulisan siswa kurang tepat dalam mencatat hal-hal pokok	Penulisan siswa belum tepat dalam mencatat hal-hal pokok

c. Rubrik Penilaian Menulis Narasi

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kesesuaian isi dengan judul atau tema	Seluruh isi karangan sesuai judul atau tema	Sebagian besar karangan sesuai judul atau tema	Sebagian kecil karangan sesuai judul atau tema	Seluruh isi karangan belum sesuai
2	Jumlah kata yang digunakan	50 atau lebih kata	35 sampai 49 kata	15 sampai 34 kata	kurang dari 15 kata
3	Penggunaan tulisan tegak bersambung	Seluruh isi menggunakan tulisan tegak bersambung yang jelas, rapi dan bersih	Sebagian besar isi menggunakan tulisan tegak bersambung yang jelas, rapi dan bersih	Sebagian kecil isi menggunakan tulisan tegak bersambung yang jelas, rapi dan bersih	Tidak menggunakan tulisan tegak bersambung yang jelas, rapi dan bersih
4	Penggunaan EYD	Seluruh tulisan menggunakan EYD yang tepat	Sebagian besar tulisan menggunakan EYD yang tepat	Sebagian kecil tulisan menggunakan EYD yang tepat	Tidak menggunakan EYD yang tepat

d. Rubrik Penilaian Membuat Gambar Ekspresi

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Komposisi gambar	siswa mampu menggambar dengan hasil gambar sangat seimbang kiri dan kanan tanpa bimbingan guru	siswa mampu menggambar dengan hasil gambar seimbang kiri dan kanan dengan bimbingan guru	Siswa mampu menggambar namun hasilnya kurang seimbang kiri dan kanan walaupun dengan bimbingan guru.	Siswa mampu menggambar namun hasil gambar tidak seimbang kiri dan kanan walaupun dengan bimbingan guru
2.	Proporsi gambar	Terlihat hasil gambar mempunyai proporsi yang sangat sesuai.	Terlihat hasil gambar mempunyai proporsi yang cukup sesuai.	Terlihat hasil gambar mempunyai proporsi yang kurang sesuai.	Terlihat hasil gambar mempunyai proporsi yang tidak sesuai.
3.	Kerapian dan kebersihan dalam menggambar	Gambar yang dibuat sangat rapi serta bersih pada bidang dasaran	Gambar yang dibuat rapi serta sedikit bersih pada bidang dasaran	Gambar yang dibuat kurang rapi serta kurang bersih pada bidang dasaran	Belum mampu menggambar dengan rapi dan bersih

e. Rubrik Penilaian Memberi Alasan yang Berkaitan dengan Nilai Kebenaran Suatu Kesamaan.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Ketepatan dalam alasan yang diungkapkan	Seluruh alasan yang diungkapkan dengan tepat oleh siswa	Sebagian besar alasan yang diungkapkan dengan tepat oleh siswa	Sebagian kecil alasan yang diungkapkan dengan tepat oleh siswa	Tidak ada alasan yang diungkapkan dengan tepat oleh siswa
2.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar
4.	Kemampuan siswa memberikan alasan nilai kebenaran kesamaan	Siswa mampu memberikan seluruh alasan nilai kebenaran kesamaan dengan tepat	Siswa mampu memberikan sebagian besar alasan nilai kebenaran kesamaan dengan tepat	Siswa mampu memberikan sebagian kecil alasan nilai kebenaran kesamaan dengan tepat	Siswa tidak mampu memberikan alasan nilai kebenaran kesamaan



LEMBAR KERJA SISWA

Lengkapi bacaan sesuai isi percakapan yang dilakukan Beni dan Tiur.

Beni seorang anak laki-laki kelas dua SD. Hari ini Beni tidak ke sekolah karena sedang \_\_\_\_\_ .

Selama sakit, Beni tidak boleh bermain bola. Dia harus \_\_\_\_\_ di tempat tidur. Beni merasa \_\_\_\_\_ karena tidak bisa bermain permainan kegemarannya. Tiur seorang anak perempuan kelas empat SD. Walaupun tidak gemar bermain bola, Tiur merasa \_\_\_\_\_ kepada Beni, adiknya. Tiur senang \_\_\_\_\_.

Tiur membawakan kertas dan pensil berwarna untuk Beni. Walaupun Tiur dan Beni mempunyai perbedaan kegemaran dan berbeda jenis kelamin, tapi mereka tetap \_\_\_\_\_ .



SELAMAT  
MENERJAKAN ...

Nama anggota :

7. ....

8. ....

Kelas : .....

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Nama Sekolah	: SDN Gedongkiwo
Kelas/Semester	: IV/I
Tema/Subtema	: 2. Indahnya Kebersamaan 2. Pemanfaatan Energi
Pembelajaran ke	: 4
Alokasi waktu	: 2 x 35 menit (2JP)
Hari, tanggal	: Kamis, 4 September 2014

### **A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### **B. KOMPETENSI DASAR**

#### **Matematika**

- 3.6 Memahami faktor dan kelipatan bilangan serta bilangan prima
- 3.7 Menentukan kelipatan persekutuan dua buah bilangan dan menentukan kelipatan persekutuan terkecil (KPK)

#### **Bahasa Indonesia**

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

### **C. INDIKATOR**

1. Sikap religius

Menghemat energi sebagai wujud mensyukuri anugerah Tuhan Yang Maha Esa.

2. Sikap sosial

- a. Memiliki sikap percaya diri
- b. Bekerjasama dengan teman sekelompok

3. Pengetahuan

- a. Menjelaskan konsep KPK
- b. Menyelesaikan masalah yang terkait dengan KPK
- c. Menjawab pertanyaan berdasarkan soal cerita

4. Keterampilan

Melakukan lompat katak dengan lincih

## **5. TUJUAN**

1. Sikap religius

Setelah diskusi tentang permasalahan matematika terkait dengan KPK, siswa dapat menghemat energi sebagai wujud mensyukuri anugerah Tuhan Yang Maha Esa dengan baik.

2. Sikap sosial

- a. Setelah berdiskusi tentang permasalahan matematika terkait dengan KPK, siswa dapat memiliki sikap percaya diri dengan baik.
- b. Setelah berdiskusi tentang permasalahan matematika terkait dengan KPK, siswa dapat bekerjasama dengan teman sekelompok dengan baik.

3. Pengetahuan

- a. Setelah melakukan permainan lompat katak, siswa dapat menjelaskan konsep KPK dengan benar.
- b. Setelah melakukan permainan lompat katak, siswa dapat menyelesaikan masalah yang terkait dengan KPK dengan benar.
- c. Setelah mengamati soal cerita tentang KPK, siswa dapat menjawab pertanyaan berdasarkan soal cerita dengan benar.

4. Keterampilan

Setelah melakukan permainan lompat katak, siswa dapat melakukan lompat katak dengan lincih.

## **6. MATERI AJAR**

Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK)

## **7. PENDEKATAN & METODE**

Pendekatan : *Scientific*  
Strategi : *Cooperative Learning*  
Metode : Ceramah, Tanya Jawab, dan Penugasan

8. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<div>1. Guru mengucapkan salam</div> <div>2. Siswa berdo'a dengan cara duduk yang baik ketika berdoa</div> <div>3. Guru menanyakan kabar siswa dan melakukan presensi.</div> <div>4. Guru menanyakan kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran.</div> <div>5. Guru memberikan motivasi dengan bercerita.</div> <div>6. Guru melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan terkait dengan cerita.</div> <div>7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</div>	10 menit
Inti	<div>8. Beberapa siswa diminta untuk maju ke depan kelas. <b>(mengamati)</b></div> <div>9. Siswa melakukan permainan lompat katak untuk mengenalkan konsep KPK. <b>(mencoba dan menalar)</b></div> <div>10. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab terkait permainan. <b>(menanya)</b></div> <div>11. Siswa dibagikan LKS.</div> <div>12. Siswa mendengarkan penjelasan tugas yang harus dikerjakan.</div> <div>13. Siswa mendiskusikan tugas secara berpasangan. <b>(networking)</b></div> <div>14. Beberapa kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas <b>(mengkomunikasikan).</b></div> <div>15. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang hal-hal yang masih belum dipahami siswa <b>(menanya).</b></div> <div>16. Guru memberikan penguatan.</div>	45 menit
Penutup	<div>17. Bersama-sama siswa dan guru membuat kesimpulan tentang apa saja yang telah dipelajari.</div> <div>18. Guru melakukan evaluasi</div>	15 menit

	19. Guru memberikan tindak lanjut 20. Guru mengingatkan siswa untuk menghemat energi sebagai wujud mensyukuri anugerah Tuhan Yang Maha Esa. 21. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa bersama-sama dan salam.	
--	---	--

9. SUMBER

- 1. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. (2013). *Tema 2 Indahnya Kebersamaan Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Guru SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- 2. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. (2013). *Tema 2 Indahnya Kebersamaan Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa SD/MI Kelas IV*. Jakarta:Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan

MEDIA

Bendera Angka

5. PENILAIAN

1) Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan hasil kinerja

2) Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sebesar 70.

Mengetahui

Wali kelas,

Anang Hari Bawanu, S.Pd

NIP. 2035

4 September 2014

Praktikan,

Ida Kristiyani

NIM:11108241141

## PENILAIAN

### 1. Penilaian Kognitif

No.	Jawaban	Bobot
1.	24	2
2.	63	2
3.	36	2
4.	80	2
5.	25	2

### 2. Penilaian sikap

No	Aspek	Kriteria	Indikator	Skor
1.	Kerjasama	a. Sangat terlihat	Membantu teman dalam tugas kelompok, memberikan pendapatnya, berpartisipasi aktif di kelompok.	3
		b. Mulai terlihat	Terkadang membantu teman dalam tugas kelompok, memberikan pendapatnya, berpartisipasi aktif di kelompok.	2
		c. Belum terlihat	Jarang sekali membantu teman dalam tugas kelompok, memberikan pendapatnya, berpartisipasi aktif di kelompok.	1
2.	Percaya diri	a. Sangat terlihat	Bicaranya lancar, gerakannya tidak kaku, mimik mukanya terlihat tenang, tidak gelisah, dan tidak gugup (gemeteran).	3

		b. Mulai terlihat	Bicaranya agak terbata-bata, gerakannya agak kaku, mimik mukanya terlihat kurang tenang, agak gelisah, dan agak gugup (gemetaran).	2
		c. Belum terlihat	Bicaranya terbata-bata, gerakannya kaku, mimik mukanya terlihat tidak tenang, gelisah, dan gugup (gemetaran).	1

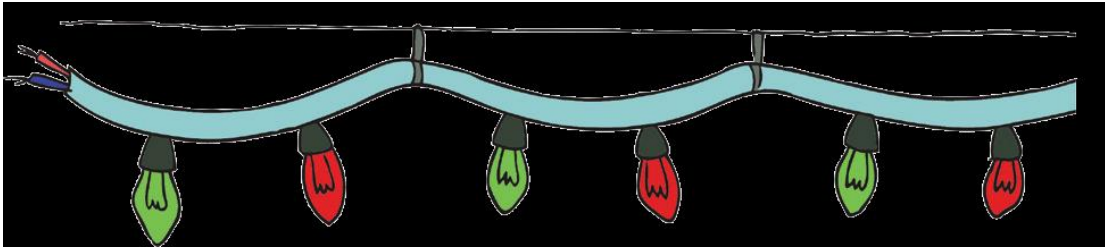
### 3. Penilaian Psikomotor

No.	Kriteria	Baik Sekali 4	Cukup 3	Perlu Bimbingan 1
1.	Semangat dan kekompakan	Secara inisiatif, siswa saling memberikan semangat	Dengan arahan guru, siswa terlihat saling memberikan semangat	Siswa tidak menunjukkan minat untuk bermain
2.	Ketaatan pada aturan main	Siswa bermain sesuai aturan main	Siswa sekali-kali bermain tidak sesuai aturan	Siswa tidak memperhatikan aturan main

Nama : 1.....

2. ....

### LEMBAR KERJA SISWA



Di jalan dekat rumah Edo terdapat lampu kelap-kelip. Lampu tersebut berwarna hijau dan merah. Lampu hijau menyala setiap 2 detik sekali sedangkan merah menyala 3 detik sekali. Menurut kamu apakah kedua lampu tersebut dapat menyala dalam waktu yang bersamaan?

Warnailah pada detik ke berapa saja lampu hijau menyala.

1 detik	2 detik	3 detik	4 detik	5 detik	6 detik	7 detik	8 detik	9 detik	10 detik
------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	-------------

Warnailah pada detik ke berapa saja lampu merah menyala.

1 detik	2 detik	3 detik	4 detik	5 detik	6 detik	7 detik	8 detik	9 detik	10 detik
------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	-------------

Perhatikan tabel yang kamu warnai.

Apakah kedua lampu tersebut dapat menyala dalam waktu yang bersamaan?

Pada detik keberapakah kedua lampu tersebut menyala bersama?

Lingkarilah bilangannya!

Kapan waktu paling cepat lampu tersebut menyala secara bersama-sama?

Apa yang dapat kamu simpulkan?



## SOAL EVALUASI

Carilah KPK dari dua bilangan berikut:

1. 8 dan 6
2. 9 dan 7
3. 12 dan 9
4. 8 dan 10
5. 5 dan 25

Kunci jawaban :

1. 24
2. 63
3. 36
4. 80
5. 25

**Lampiran 4.**  
**Matriks PPL**



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY  
TAHUN: 2014

**F01**

untuk  
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NOMOR LOKASI : 234

NAMA SEKOLAH : SD N GEDONGKIWO

ALAMAT SEKOLAH : JL. BANTUL Gg. TAWANGSARI MANTRIJERON YOGYAKARTA

NO	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu												Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	
1.	Observasi													
	a. Persiapan			3										3
	b. Pelaksanaan			12										12
	c. Evaluasi dan tindak lanjut			3										3
2.	Penerjunan PPL													
	a. Persiapan	2												2
	b. Pelaksanaan	3												3
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	3												3
3	Praktik mengajar terbimbing 1													
	a. Persiapan						12							12
	b. Pelaksanaan						2							2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						1							1
4	Praktik mengajar terbimbing 2													
	a. Persiapan						1	12						13
	b. Pelaksanaan							2						2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut							1						1

NO	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu												Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	
5	Praktik mengajar terbimbing 3													
	a. Persiapan							10						10
	b. Pelaksanaan							2						2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut							1.5						1,5
6	Praktik mengajar terbimbing 4													
	a. Persiapan							12						12
	b. Pelaksanaan							2						2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut							1						1
7	Praktik mengajar terbimbing 5													
	a. Persiapan								11					11
	b. Pelaksanaan								2					2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut								1					1
8	Praktik mengajar terbimbing 6													
	a. Persiapan								10					10
	b. Pelaksanaan								2					2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut								1					1
9	Praktik mengajar terbimbing 7													
	a. Persiapan									12				12
	b. Pelaksanaan									2				2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut									1				1
10	Praktik mengajar terbimbing 8													
	a. Persiapan									10				10
	b. Pelaksanaan									2				2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut									1				1
11	Praktik mengajar mandiri 1													
	a. Persiapan									15				15



18.	Konsultasi laporan PPL													
	a. Persiapan												3	3
	b. Pelaksanaan												3	3
	c. Evaluasi dan tindak lanjut												3	3
19.	Penarikan PPL													
	a. Persiapan												3	3
	b. Pelaksanaan												3	3
	c. Evaluasi dan tindak lanjut												2	2
	<b>JUMLAH JAM</b>													270,5

Yogyakarta, 17 September 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Kepala sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Yang Membuat

Rumgayatri, S.Pd.  
NIP. 19671129 198804 2 001

Dr. Enny Zubaidah, M.Pd  
NIP. 19580822 198403 2 001

Ida Kristiyani  
NIM. 11108241141

**Lampiran 5**  
**Catatan Mingguan PPL**



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 1

NAMA MAHASISWA : IDA KRISTIYANI

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI GEDONGKIWO

NO. MAHASISWA : 11108241141

ALAMAT SEKOLAH : JL. BANTUL Gg. TAWANGSARI

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING : ANANG HARI BAWANU, S.PD

DOSEN PEMBIMBING : DR. ENNY ZUBAIDAH, M.PD

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Selasa, 1 Juli 2014	Penerjunan PPL	Mahasiswa sudah diterjunkan untuk kegiatan PPL, dan diterima dengan baik oleh sekolah, 10 mahasiswa dan 15 guru dan karyawan mengikuti penerjunan PPL.	Tidak ada hambatan yang berarti	



2.	Kamis, 3 Juli 2014	Penerimaan peserta didik baru di SD Gedongkiwo	Siswa baru yang mendaftar sebanyak 58 siswa untuk 2 kelas.	Tidak ada hambatan yang berarti.	Lebih ditingkatkan lagi
		Pembuatan media sosialisasi	Sebanyak 35 gambar jenis tanaman obat telah dibuat media	Kesulitan jaringan internet	Memanfaatkan jaringan internet sekolah
3.	Jumat, 4 Juli 2014	Pembuatan media sosialisasi tanaman obat keluarga	Dibuat 36 jenis tanaman obat beserta deskripsinya.	Tidak ada hambatan yang berarti.	Lebih ditingkatkan lagi

Mengetahui/Menyetujui,

Yogyakarta, 17 September 2014

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr. Enny Zubaidah, M.Pd

Anang Hari Bawanu, S.Pd

Ida Kristiyani

NIP. 19580822 198403 2 001

NIP. 2035

NIM. 11108241141



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 2

NAMA MAHASISWA : IDA KRISTIYANI

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI GEDONGKIWO

NO. MAHASISWA : 11108241141

ALAMAT SEKOLAH : JL. BANTUL Gg. TAWANGSARI

FAK/JUR/PRODI : FIP/PPSD/PGSD

GURU PEMBIMBING : ANANG HARI BAWANU, S.PD

DOSEN PEMBIMBING : DR. ENNY ZUBAIDAH, M.PD

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Kamis, 10 Juli 2014	Pembuatan media pembelajaran tanaman obat keluarga dan sampah	Media berupa gambar (sampah organik, anorganik, konsep sampah, tahap pembuatan kompos) telah selesai dan siap	Tidak ada hambatan yang berarti	Lebih ditingkatkan lagi

			untuk diprint.		
2.	Jumat, 11 Juli 2014	Membuat jadwal pelajaran	Telah selesai jadwal pelajaran untuk kelas 3	Tidak ada hambatan yang berarti	Lebih ditingkatkan lagi
3.	Sabtu, 12 Juli 2014	Kerja bakti di sekolah	Membersihkan selokan, halaman, dan ruang kelas	Kurangnya peralatan untuk kebersihan	Menggunakan alat secara bergantian

Yogyakarta, 17 September 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr. Enny Zubaidah, M.Pd

Anang Hari Bawanu, S.Pd

Ida Kristiyani

NIP. 19580822 198403 2 001

NIP. 2035

NIM. 11108241141



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 3

NAMA MAHASISWA : IDA KRISTIYANI

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI GEDONGKIWO

NO. MAHASISWA : 11108241141

ALAMAT SEKOLAH : JL. BANTUL Gg. TAWANGSARI

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING : ANANG HARI BAWANU, S.PD

DOSEN PEMBIMBING : DR. ENNY ZUBAIDAH, M.PD

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 14 Juli 2014	a. Observasi sarana, prasarana, dan pembelajaran si SDN Gedongkiwo b. Membantu mengentri data KMS	a. Didapatkan data mengenai sarana, prasarana, dan pembelajaran SD N Gedongkiwo. Mahasiswa dapat melihat secara langsung.	a. Pembelajaran belum efektif b. Data yang dientri sangat banyak, sehingga diselesaikan selama berhari-hari	a. Mahasiswa sudah mulai mengenal sedikit tentang SD N Gedongkiwo b. Guru sebaiknya juga membantu mahasiswa mengentri data KMS

			b. Baru sebagian data yang dientri		
2.	Selasa, 15 Juli 2014	Kerjabakti dan buat papan siswa di SD	Lap komputer bersih dan papan data kelas 3A telah jadi.	Kurangnya alat untuk membersihkan papan	Membeli alat-alat untuk membersihkan papan terlebih dahulu
3.	Jumat, 18 Juli 2014	Pendampingan pesantren kilat	Diikuti oleh kelas 6A dan 6B	Siswa sulit untuk diatur	Mahasiswa lebih tegas dalam mengkondisikan kelas
4.	Sabtu, 19 Juli 2014	Pendampingan pesantren kilat, kerjabakti untuk rapat wali, dan entry data KMS	Telah selesai entry untuk beberapa kelas	Tidak ada hambatan yang berarti	Lebih ditingkatkan lagi
		Pendampingan sholat asar, nonton film, dan buka bersama	Diikuti oleh siswa-siswi kelas 5 dan 6	Siswa ramai sendiri saat menonton film	Mahasiswa harus sering mengingatkan

Yogyakarta, 17 September 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr. Enny Zubaidah, M.Pd

Anang Hari Bawanu, S.Pd

Ida Kristiyani

NIP. 19580822 198403 2 001

NIP. 2035

NIM. 11108241141



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 4

NAMA MAHASISWA : IDA KRISTIYANI

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI GEDONGKIWO

NO. MAHASISWA : 11108241141

ALAMAT SEKOLAH : JL. BANTUL Gg. TAWANGSARI

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING : ANANG HARI BAWANU, S.PD

DOSEN PEMBIMBING : DR. ENNY ZUBAIDAH, M.PD

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	21 Juli -27 Juli 2014	Sekolah libur			

Mengetahui/Menyetujui,

Yogyakarta, 17 September 2014

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr. Enny Zubaidah, M.Pd

Anang Hari Bawanu, S.Pd

Ida Kristiyani

NIP. 19580822 198403 2 001

NIP. 2035

NIM. 11108241141



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 5

NAMA MAHASISWA : IDA KRISTIYANI

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI GEDONGKIWO

NO. MAHASISWA : 11108241141

ALAMAT SEKOLAH : JL. BANTUL Gg. TAWANGSARI

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING : ANANG HARI BAWANU, S.PD

DOSEN PEMBIMBING : DR. ENNY ZUBAIDAH, M.PD

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	28 Juli-3 Juli 2014	Sekolah libur			

Mengetahui/Menyetujui,

Yogyakarta, 17 September 2014

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr. Enny Zubaidah, M.Pd

Anang Hari Bawanu, S.Pd

Ida Kristiyani

NIP. 19580822 198403 2 001

NIP. 2035

NIM. 11108241141





Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 6

NAMA MAHASISWA : IDA KRISTIYANI

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI GEDONGKIWO

NO. MAHASISWA : 11108241141

ALAMAT SEKOLAH : JL. BANTUL Gg. TAWANGSARI

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING : ANANG HARI BAWANU, S.PD

DOSEN PEMBIMBING : DR. ENNY ZUBAIDAH, M.PD

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Kamis, 7 Agustus 2014	a. Konsultasi materi mengajar pada guru kelas I A	a. Mendapat materi pembelajaran tematik integratif dengan tema Diriku Subtema Aku dan Teman Baru Pembelajaran 5 untuk mengajar hari	a. Tidak ada hambatan dalam kegiatan konsultasi	a. Dilakukan persiapan mengajar yang maksimal.

		<p>b. Mencari bahan ajar tambahan di perpustakaan</p> <p>c. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)</p> <p>d. Pembuatan Lembar Kerja Siswa (LKS)</p>	<p>Jumat, 8 Agustus 2014 sekaligus buku teks sebagai pedoman pembuatan RPP dan Pengajaran</p> <p>b. Mendapat beberapa buku referensi tambahan untuk kegiatan mengajar</p> <p>c. Pembuatan RPP berlangsung dengan baik</p> <p>d. Pembuatan LKS dan soal evaluasi berlangsung dengan baik</p>	<p>b. Tidak ada hambatan dalam mencari buku referensi</p> <p>c. Tidak ada hambatan dalam pembuatan RPP</p> <p>d. Tidak ada hambatan dalam pembuatan LKS dan Soal Evaluasi</p>	<p>b. Lebih ditingkatkan lagi</p> <p>c. Harus bekerja lembur Lebih ditingkatkan lagi</p> <p>d. Lebih ditingkatkan lagi</p>
2.	Jumat, 8 Agustus 2014	PPL Terbimbing 1 kelas IB Tematik Integratif	Pembelajaran sukses dan setelah selesai mengajar dilanjutkan dengan	Masih kurang dalam pengkondisian kelas, para siswa sedikit sulit untuk	Guru kelas ikut membantu mengkondisikan kelas. Pengkondisian kelas untuk

			meneliti hasil pekerjaan siswa.	dikendalikan	lebih ditingkatkan lagi
3.	Sabtu, 9 Agustus 2014	<p>a. Konsultasi materi mengajar pada guru kelas II A</p> <p>b. Mencari bahan ajar tambahan di perpustakaan</p> <p>c. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)</p>	<p>a. Mendapat materi pembelajaran tematik integratif dengan tema Hidup Rukun Subtema Hidup Rukun di Rumah Pembelajaran 6 untuk mengajar hari Senin, 11 Agustus 2014 sekaligus buku teks sebagai pedoman pembuatan RPP dan Pengajaran</p> <p>b. Mendapat beberapa buku referensi tambahan untuk</p>	<p>a. Tidak ada hambatan dalam kegiatan konsultasi</p> <p>b. Tidak ada hambatan dalam pembuatan RPP</p>	<p>a. Lebih ditingkatkan lagi</p> <p>b. Lebih ditingkatkan lagi</p>

		d. Pembuatan Lembar Kerja Siswa (LKS)	kegiatan mengajar c. Pembuatan RPP berlangsung dengan baik d. Pembuatan LKS berlangsung dengan baik	c. Tidak ada hambatan dalam pembuatan LKS d. Tidak ada hambatan dalam pembuatan media	c. Lebih ditingkatkan lagi d. Lebih ditingkatkan lagi
--	--	---------------------------------------	---	--	--

Yogyakarta, 17 September 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr. Enny Zubaidah, M.Pd

Anang Hari Bawanu, S.Pd

Ida Kristiyani

NIP. 19580822 198403 2 001

NIP. 2035

NIM. 11108241141



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 7 NAMA MAHASISWA : IDA KRISTIYANI

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI GEDONGKIWO NO. MAHASISWA : 11108241141

ALAMAT SEKOLAH : JL. BANTUL Gg. TAWANGSARI FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING : ANANG HARI BAWANU, S.PD DOSEN PEMBIMBING : DR. ENNY ZUBAIDAH, M.PD

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 11 Agustus 2014	PPL Terbimbing 2 kelas II A tematik integratif	Pembelajaran sukses dan setelah selesai mengajar dilanjutkan dengan meneliti hasil pekerjaan siswa.	Masih kurang dalam berinteraksi dengan siswa	Harus lebih interaktif lagi dengan siswa.
2.	Selasa, 12 Agustus 2014	a. Konsultasi materi mengajar pada guru kelas III A	a. Mendapat materi Bahasa Indonesia (mendengarkan) untuk mengajar hari Rabu,	a. Tidak ada hambatan dalam kegiatan	a. Lebih ditingkatkan lagi

			13 Agustus 2014 sekaligus buku teks sebagai pedoman pembuatan RPP dan Pengajaran	konsultasi	
		b. Mencari bahan ajar tambahan di perpustakaan c. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) d. Pembuatan Lembar Kerja Siswa (LKS)	b. Mendapat beberapa buku referensi tambahan untuk kegiatan mengajar c. Pembuatan RPP berlangsung dengan baik d. Pembuatan LKS berlangsung dengan baik	b. Tidak ada hambatan dalam pembuatan RPP c. Tidak ada hambatan dalam pembuatan LKS d. Tidak ada hambatan dalam pembuatan media	b. Lebih ditingkatkan lagi c. Lebih ditingkatkan lagi d. Lebih ditingkatkan lagi
3.	Rabu, 13 Agustus 2014	a. Praktik Mengajar Terbimbing 3 Kelas	a. Pembelajaran sukses dan setelah selesai mengajar	a. Guru kelas hanya menunggu	a. Harus mampu mengkoordinasi siswa

		<p>III A pelajaran Bahasa Indonesia materi mendengarkan</p> <p>b. Konsultasi materi mengajar pada guru kelas IV A tema Indahya Kebersamaan Subtema Kebersamaan dalam Keberagaman</p> <p>c. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)</p> <p>d. Pembuatan Lembar Kerja Siswa (LKS)</p> <p>e. Pembuatan media pembelajaran</p>	<p>dilanjutkan dengan meneliti hasil pekerjaan siswa.</p> <p>b. Mendapat tema Indahya Kebersamaan Subtema Kebersamaan dalam Keberagaman untuk mengajar hari Kamis, 14 Agustus 2014 sekaligus buku teks sebagai pedoman pembuatan RPP dan Pengajaran</p> <p>c. Pembuatan RPP berlangsung dengan baik</p> <p>d. Pembuatan LKS berlangsung dengan baik</p> <p>e. Pembuatan media berlangsung dengan baik</p>	<p>sebentar karena ada hal yang harus dikerjakan</p> <p>b. Tidak ada hambatan dalam kegiatan konsultasi</p> <p>c. Tidak ada hambatan dalam pembuatan RPP</p> <p>d. Tidak ada hambatan dalam pembuatan LKS</p> <p>e. Tidak ada hambatan dalam pembuatan media</p>	<p>dengan baik</p> <p>b. Lebih ditingkatkan lagi</p> <p>c. Lebih ditingkatkan lagi</p> <p>d. Lebih ditingkatkan lagi</p> <p>e. Lebih ditingkatkan lagi</p>
4.	Kamis, 14 Agustus	PPL Terbimbing 4 kelas	Pembelajaran sukses dan setelah	Ada salah satu	Mahasiswa memberikan

	2014	IVA Tematik Integratif A tema Indahnya Kebersamaan Subtema Kebersamaan dalam Keberagaman	selesai mengajar dilanjutkan dengan meneliti hasil pekerjaan siswa.	kelompok yang tidak mau mengerjakan tugas kelompok.	sanksi tegas kepada siswa yang tidak mau mengerjakan tugas kelompok.
5.	Jumat, 15 Agustus 2014	Rapat persiapan lomba tujuhbelasan di SD Gedongkiwo	Menyusun daftar/list bahan dan alat yang diperlukan dan pembelian bahan.	Ada satu lomba yang diganti karena permintaan guru	Segera mencari bahan dan alat yang diperlukan
6.	Sabtu, 16 Agustus 2014	Lomba mewarnai	Diikuti oleh kelas 1A dan 1B	98 persen siswa ikut lomba dan menyelesaikan pewarnaan, beberapa kecapekkan sehingga pewarnaan belum selesai	Memberi tambahan waktu bagi siswa untuk menyelesaikan lomba mewarnainya.
7.	Minggu, 17 Agustus 2014	Upacara tujuh belasan	Pendampingan upacara penurunan bendera.	Tidak ada hambatan yang berarti	Ditingkatkan lagi



Yogyakarta, 17 September 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr. Enny Zubaidah, M.Pd

Anang Hari Bawanu, S.Pd

Ida Kristiyani

NIP. 19580822 198403 2 001

NIP. 2035

NIM. 11108241141



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 8

NAMA MAHASISWA : IDA KRISTIYANI

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI GEDONGKIWO

NO. MAHASISWA : 11108241141

ALAMAT SEKOLAH : JL. BANTUL Gg. TAWANGSARI

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING : ANANG HARI BAWANU, S.PD

DOSEN PEMBIMBING : DR. ENNY ZUBAIDAH, M.PD

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 18 Agustus 2014	a. Konsultasi materi mengajar pada guru kelas V A	a. Mendapat tema benda-benda di lingkungan sekitar subtema wujud benda dan cirinya pembelajaran 4 untuk mengajar hari Selasa, 19 Agustus 2014 sekaligus buku teks sebagai pedoman pembuatan RPP dan	a. Tidak ada hambatan dalam kegiatan konsultasi	a. Lebih ditingkatkan lagi

		b. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) c. Pembuatan Lembar Kerja Siswa (LKS) d. Pembuatan media pembelajaran	Pengajaran b. Pembuatan RPP berlangsung dengan baik c. Pembuatan LKS berlangsung dengan baik d. Pembuatan media berlangsung dengan baik	b. Tidak ada hambatan dalam pembuatan RPP c. Tidak ada hambatan dalam pembuatan LKS d. Tidak ada hambatan dalam pembuatan media	b. Lebih ditingkatkan lagi c. Lebih ditingkatkan lagi d. Lebih ditingkatkan lagi
2.	Selasa, 19 Agustus 2014	PPL Terbimbing 5 kelas VA Tematik Integratif	Pembelajaran sukses dan setelah selesai mengajar dilanjutkan dengan meneliti hasil pekerjaan siswa.	Siswa kurang memahami materi jika tidak dibimbing oleh mahasiswa.	Mahasiswa mengubah metode mengajar dengan ceramah bervariasi agar siswa mampu memahami materi.
3.	Rabu, 20 Agustus 2014	a. Konsultasi materi mengajar pada guru kelas I B	a. Mendapat materi dengan tema Diriku subtema tubuhku untuk mengajar hari Kamis, 21 Agustus 2014 sekaligus buku teks	a. Tidak ada hambatan dalam kegiatan konsultasi	a. Lebih ditingkatkan lagi

		<p>b. Mencari bahan ajar tambahan di perpustakaan</p> <p>c. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)</p> <p>d. Pembuatan Lembar Kerja Siswa (LKS)</p>	<p>sebagai pedoman pembuatan RPP dan Pengajaran</p> <p>b. Mendapat beberapa buku referensi tambahan untuk kegiatan mengajar</p> <p>c. Pembuatan RPP berlangsung dengan baik</p> <p>d. Pembuatan LKS berlangsung dengan baik</p>	<p>b. Tidak ada hambatan dalam pembuatan RPP</p> <p>c. Tidak ada hambatan dalam pembuatan LKS</p> <p>d. Tidak ada hambatan dalam pembuatan media</p>	<p>b. Lebih ditingkatkan lagi</p> <p>c. Lebih ditingkatkan lagi</p> <p>d. Lebih ditingkatkan lagi</p>
4.	Kamis, 21 Agustus 2014	PPL Terbimbing 6 kelas IB Tematik Integratif	Pembelajaran sukses dan setelah selesai mengajar dilanjutkan dengan meneliti hasil pekerjaan siswa.	Suasana kelas tidak kondusif karena terpengaruh kegaduhan kelas I A dan 2 A	Guru kelas ikut membantu mengkondisikan kelas. Pengkondisian kelas untuk lebih ditingkatkan lagi.

Yogyakarta, 17 September 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr. Enny Zubaidah, M.Pd

Anang Hari Bawanu, S.Pd

Ida Kristiyani

NIP. 19580822 198403 2 001

NIP. 2035

NIM. 11108241141



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 9

NAMA MAHASISWA : IDA KRISTIYANI

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI GEDONGKIWO

NO. MAHASISWA : 11108241141

ALAMAT SEKOLAH : JL. BANTUL Gg. TAWANGSARI

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING : ANANG HARI BAWANU, S.PD

DOSEN PEMBIMBING : DR. ENNY ZUBAIDAH, M.PD

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Selasa, 26 Agustus 2014	a. Konsultasi materi mengajar pada guru kelas III B dan IIB	a. Mendapat materi untuk kelas III B mata pelajaran Bahasa Indonesia untuk mengajar hari Rabu, 27 Agustus 2014 dan materi kelas IIB tema Hidup Rukun subtema Hidup Rukun di Masyarakat untuk mengajar Kamis, 28 Agustus	a. Tidak ada hambatan dalam kegiatan konsultasi	a. Lebih ditingkatkan lagi

		b. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) c. Pembuatan Lembar Kerja Siswa (LKS) d. Pembuatan media pembelajaran	2014 sekaligus buku teks sebagai pedoman pembuatan RPP dan Pengajaran b. Pembuatan RPP berlangsung dengan baik c. Pembuatan LKS berlangsung dengan baik d. Pembuatan media berlangsung dengan baik	b. Tidak ada hambatan dalam pembuatan RPP c. Tidak ada hambatan dalam pembuatan LKS d. Tidak ada hambatan dalam pembuatan media	b. Lebih ditingkatkan lagi c. Lebih ditingkatkan lagi d. Lebih ditingkatkan lagi
2.	Rabu, 27 Agustus 2014	PPL Terbimbing 7 kelas IIIB materi Bahasa Indonesia  a. Konsultasi materi mengajar pada guru kelas IVB	Pembelajaran sukses dan setelah selesai mengajar dilanjutkan dengan meneliti hasil pekerjaan siswa.  a. Mendapat materi dengan tema Selalu Berhemat Energi untuk mengajar hari Kamis, 28 Agustus 2014	Masih kurang dalam pengkondisian kelas, para siswa sedikit sulit untuk dikendalikan,  a. Tidak ada hambatan dalam kegiatan konsultasi	Pengkondisian kelas untuk lebih ditingkatkan lagi  a. Lebih ditingkatkan lagi

		b. Mencari bahan ajar tambahan di perpustakaan c. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) d. Pembuatan Lembar Kerja Siswa (LKS)	sekaligus buku teks sebagai pedoman pembuatan RPP dan Pengajaran b. Mendapat beberapa buku referensi tambahan untuk kegiatan mengajar c. Pembuatan RPP berlangsung dengan baik d. Pembuatan LKS berlangsung dengan baik	b. Tidak ada hambatan dalam pembuatan RPP c. Tidak ada hambatan dalam pembuatan LKS d. Tidak ada hambatan dalam pembuatan media	b. Lebih ditingkatkan lagi c. Lebih ditingkatkan lagi d. Lebih ditingkatkan lagi
3.	Kamis, 28 Agustus 2014	PPL Terbimbing 8 kelas IIB Tematik Integratif	Pembelajaran sukses dan setelah selesai mengajar dilanjutkan dengan meneliti hasil pekerjaan siswa.	Siswa kesulitan menulis tegak bersambung di kertas yang tidak bergaris.	Mahasiswa perlu menyediakan buku bergaris untuk siswa menulis tegak bersambung.
		PPL Mandiri 1 kelas IV	Pembelajaran sukses dan setelah	Tidak ada	Lebih ditingkatkan lagi



		B tema Selalu Berhemat Energi subtema Macam-Macam Sumber Energi	selesai mengajar dilanjutkan dengan meneliti hasil pekerjaan siswa.	hamabatan yang berarti	
4.	Jumat, 29 Agustus 2014	<p>a. Konsultasi materi mengajar pada guru kelas VB</p> <p>b. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)</p> <p>c. Pembuatan Lembar Kerja Siswa (LKS)</p> <p>d. Pembuatan media</p>	<p>a. Mendapat materi dengan tema Benda-Benda di Lingkungan Sekitar subtema Manusia dan Lingkungannya untuk mengajar hari Sabtu, 30 Agustus 2014 sekaligus buku teks sebagai pedoman pembuatan RPP dan Pengajaran</p> <p>b. Pembuatan RPP berlangsung dengan baik</p> <p>c. Pembuatan LKS berlangsung dengan baik</p> <p>d. Pembuatan media</p>	<p>a. Tidak ada hambatan dalam kegiatan konsultasi</p> <p>b. Tidak ada hambatan dalam pembuatan RPP</p> <p>c. Tidak ada hambatan dalam pembuatan LKS</p> <p>d. Tidak ada</p>	<p>a. Lebih ditingkatkan lagi</p> <p>b. Lebih ditingkatkan lagi</p> <p>c. Lebih ditingkatkan lagi</p> <p>d. Lebih ditingkatkan lagi</p>

		pembelajaran	berlangsung dengan baik	hambatan dalam pembuatan media	
5.	Sabtu, 30 Agustus 2014	PPL Mandiri 2 kelas V B dengan materi tema Benda-Benda di Lingkungan Sekitar subtema Manusia dan Lingkungannya	Pembelajaran sukses dan setelah selesai mengajar dilanjutkan dengan meneliti hasil pekerjaan siswa.	Tidak ada hambatan yang berarti	Lebih ditingkatkan lagi

Yogyakarta, 17 September 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr. Enny Zubaidah, M.Pd

Anang Hari Bawanu, S.Pd

Ida Kristiyani

NIP. 19580822 198403 2 001

NIP. 2035

NIM. 11108241141



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 10

NAMA MAHASISWA : IDA KRISTIYANI

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI GEDONGKIWO

NO. MAHASISWA : 11108241141

ALAMAT SEKOLAH : JL. BANTUL Gg. TAWANGSARI

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING : ANANG HARI BAWANU, S.PD

DOSEN PEMBIMBING : DR. ENNY ZUBAIDAH, M.PD

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 1 September 2014	Konsultasi materi mengajar pada guru kelas II B dan IV A untuk ujian praktek.	Mendapat materi dengan tema Bermain di Lingkunganku subtema Bermain di Lingkungan Rumah untuk mengajar hari Rabu, 3 September 2014 dan materi dengan tema Indahnya Kebersamaan subtema	Tidak ada hambatan yang berarti	Persiapan lebih ditingkatkan lagi

			Pemanfaatan Energi untuk mengajar hari Kamis, 4 September 2014 sekaligus buku teks sebagai pedoman pembuatan RPP dan Pengajaran		
2.	Selasa, 2 September 2014	a. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas II B dan IVA b. Pembuatan Lembar Kerja Siswa (LKS) c. Pembuatan media pembelajaran	a. Pembuatan RPP berlangsung dengan baik b. Pembuatan LKS berlangsung dengan baik c. Pembuatan media berlangsung dengan baik	a. Tidak ada hambatan dalam pembuatan RPP b. Tidak ada hambatan dalam pembuatan LKS c. Tidak ada hambatan dalam pembuatan media	a. Lebih ditingkatkan lagi b. Lebih ditingkatkan lagi c. Lebih ditingkatkan lagi
3.	Rabu, 3 September 2014	Ujian praktik mengajar 1 kelas II B materi dengan tema Bermain di Lingkunganku subtema	Pembelajaran sukses dan setelah selesai mengajar dilanjutkan dengan meneliti hasil pekerjaan siswa.	Tidak ada hambatan yang berarti	Lebih ditingkatkan lagi

		Bermain di Lingkungan Rumah			
		Konsultasi materi mengajar pada guru kelas IV A	Pematangan RPP	Tidak ada hambatan yang berarti	
4.	Kamis, 4 September 2013	Ujian praktik mengajar 2 kelas IV A materi dengan tema Indahnya Kebersamaan subtema Pemanfaatan Energi	Pembelajaran sukses dan setelah selesai mengajar dilanjutkan dengan meneliti hasil pekerjaan siswa.	Tidak ada hambatan yang berarti	Lebih ditingkatkan lagi

Yogyakarta, 17 September 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr. Enny Zubaidah, M.Pd

Anang Hari Bawanu, S.Pd

Ida Kristiyani

NIP. 19580822 198403 2 001

NIP. 2035

NIM. 11108241141



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

---

LAPORAN MINGGU KE : 11 NAMA MAHASISWA : IDA KRISTIYANI

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI GEDONGKIWO NO. MAHASISWA : 11108241141

ALAMAT SEKOLAH : JL. BANTUL Gg. TAWANGSARI FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING : ANANG HARI BAWANU, S.PD DOSEN PEMBIMBING : DR. ENNY ZUBAIDAH, M.PD

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Rabu, 10 September 2014	Mendampingi anak berlatih untuk lomba MTQ dan hafalan	Diikuti oleh 2 anak lomba hafalan	Tidak ada hambatan yang berarti	Lebih ditingkatkan lagi
2.	Kamis, 11 September 2014	Mendampingi anak berlatih untuk lomba MTQ dan hafalan	Diikuti oleh 2 anak lomba hafalan dan 2 anak lomba MTQ	Tidak ada hambatan yang berarti	Lebih ditingkatkan lagi

3.	Sabtu, 6 September 2014	Pembuatan laporan PPL	BAB I laporan telah diselesaikan	Laporan belum selesai	Lebih ditingkatkan lagi. Dilanjutkan hari berikutnya.
----	-------------------------	-----------------------	----------------------------------	-----------------------	--

Yogyakarta, 17 September 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr. Enny Zubaidah, M.Pd

Anang Hari Bawanu, S.Pd

Ida Kristiyani

NIP. 19580822 198403 2 001

NIP. 2035

NIM. 11108241141



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGU KE : 12

NAMA MAHASISWA : IDA KRISTIYANI

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI GEDONGKIWO

NO. MAHASISWA : 11108241141

ALAMAT SEKOLAH : JL. BANTUL Gg. TAWANGSARI

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING : ANANG HARI BAWANU, S.PD

DOSEN PEMBIMBING : DR. ENNY ZUBAIDAH, M.PD

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 15 September 2014	Pamitan dengan siswa-siswi SD Gedongkiwo.	Berpamitan langsung dengan siswa-siswi kelas IA sampai 6 B serta membagi-bagikan stiker	Tidak ada hambatan yang berarti	
		Membuat laporan PPL	Membuat draft laporan PPL	Tidak ada hambatan yang berarti	
2.	Selasa, 16 September 2014	Penulisan papan kalender akadmik dan data siswa	Papan kalender akademik dan data siswa kelas II B telah selesai ditulis	Tidak ada hambatan yang berarti	

	Rabu, 17 September 2014	Penarikan PPL dan KKN UNY SD N Percobaan 3	Mahasiswa secara resmi telah ditarik dari kegiatan KKN PPL SD N Gedongkiwo dengan dihadiri oleh DPL PPL	Tidak ada hambatan yang berarti	
--	-------------------------	---	---	---------------------------------	--

Yogyakarta, 17 September 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr. Enny Zubaidah, M.Pd

Anang Hari Bawanu, S.Pd

Ida Kristiyani

NIP. 19580822 198403 2 001

NIP. 2035

NIM. 11108241141

**Lampiran 6**  
**Jadwal PPL**

JADWAL REAL TECHING PPL UNY SDN GEDONGKIWO 2014

Hari	Nama	Kelas
Jumat, 8 Agustus 2014	Ida	1A
	Yudi	2A
	Marlia	3A
	Dani	4A
	Silvi	5A
Sabtu, 9 Agustus 2014	Fatma	1B
	Niken	2B
	Erwin	3B
	Novita	4B
	Ajik	5B
Senin, 11 Agustus 2014	Ida	2A
	Yudi	3A
	Marlia	4A
	Dani	5A
	Silvi	1A
Selasa, 12 Agustus 2014	Fatma	2B
	Niken	3B
	Erwin	4B
	Novita	5B
	Ajik	1B
Rabu, 13 Agustus 2014	Ida	3A
	Yudi	4A
	Marlia	5A
	Dani	1A
	Silvi	2A
Kamis, 14 Agustus 2014	Fatma	3B
	Niken	4B
	Erwin	5B
	Novita	1B
	Ajik	2B
Jumat, 15 Agustus 2014	Ida	4A
	Yudi	5A
	Marlia	1A
	Dani	2A
	Silvi	3A
Sabtu, 16 Agustus 2014	Fatma	4B
	Niken	5B
	Erwin	1B
	Novita	2B
	Ajik	3B
Senin, 18 Agustus 2014	Ida	5A
	Yudi	1A
	Marlia	2A
	Dani	3A
	Silvi	4A
Selasa, 19 Agustus 2014	Fatma	5B
	Niken	1B
	Erwin	2B
	Novita	3B
	Ajik	4B

Hari	Nama	Kelas
Rabu, 20 Agustus 2014	Ida	1B
	Yudi	2B
	Marlia	3B
	Dani	4B
	Silvi	5B
Kamis, 21 Agustus 2014	Fatma	1A
	Niken	2A
	Erwin	3A
	Novita	4A
	Ajik	5A
Jumat, 22 Agustus 2014	Ida	2B
	Yudi	3B
	Marlia	4B
	Dani	5B
	Silvi	1B
Sabtu, 23 Agustus 2014	Fatma	2A
	Niken	3A
	Erwin	4A
	Novita	5A
	Ajik	1A
Senin, 25 Agustus 2014	Ida	3B
	Yudi	4B
	Marlia	5B
	Dani	1B
	Silvi	2B
Selasa, 26 Agustus 2014	Fatma	3A
	Niken	4A
	Erwin	5A
	Novita	1A
	Ajik	2A
Rabu, 27 Agustus 2014	Ida	4B
	Yudi	5B
	Marlia	1B
	Dani	2B
	Silvi	3B
Kamis, 28 Agustus 2014	Fatma	4A
	Niken	5A
	Erwin	1A
	Novita	2A
	Ajik	3A
Jumat, 29 Agustus 2014	Ida	5B
	Yudi	1B
	Marlia	2B
	Dani	3B
	Silvi	4B
Sabtu, 30 Agustus 2014	Fatma	5A
	Niken	1A
	Erwin	2A
	Novita	3A
	Ajik	4A

JADWAL UJIAN PPL SDN GEDONGKIWO

Nama	Kelas
Dani	1A
Erwin	1B
Marlia	2A
Ida	2B
Niken	3A
Yudi	3B
Ajik	4A
Fatma	4B
Novita	5A
Silvi	5B

Nama	Kelas
Dani	3B
Erwin	3A
Marlia	4B
Ida	4A
Niken	5B
Yudi	5A
Ajik	1B
Fatma	1A
Novita	2B
Silvi	2A

